

География пәнінен «Географиялық номенклатура, географиялық деректерді ұйымдастыру БЖБ 1» сабағының талдауы

7 «А» сыныбы

Күні: 25.09.25

Пән: География (Бөлім: Физикалық география)

Сынып: 7 «А»

Сабақ тақырыбы: Географиялық номенклатура, географиялық деректерді ұйымдастыру БЖБ 1

Сабақтың түрі (негізгі мақсат бойынша): Аралас сабақ (Жаңа материалды меңгеру + Жиынтық бағалау)

Мұғалімнің аты-жөні: Шляховая А.А.

1. Сабақтың мақсаттары мен жоспарлануы

Сабақ мақсаттарының бағдарлама мен оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкестігі:

Оқу мақсаттары (7.2.1.2 – картадан географиялық номенклатура нысандарын көрсетеді; 7.2.2.1 – географиялық нысандарды топтастырып, кестеде бейнелейді) сабақ мазмұнына сай келеді.

Мақсаттардың нақтылығы мен айқындығы. Сабақ мақсаты («Географиялық нысандарды топтастырып, оларды кестеде көрсете алады») оқушылармен бірлесіп тұжырымдалған.

Сабақ кезеңдерінің логикалығы мен бірізділігі. Сабақ құрылымы қисынды: дайындықты тексеруден және «Тақырыпқа шығудан» (актуализация) жаңа материалды меңгеруге (номенклатура, пазлдар, топтық жұмыс), одан әрі жеке жиынтық бағалауға және рефлексияға көшу.

Уақытты тиімді бөлу. Сабақта көлемді тапсырмалар қолданылды (пазлдар, топтық жұмыс, жеке БЖБ), соның салдарынан БЖБ-ға дейін сапалы талдау мен бекітуге уақыт жетпеді.

2. Сабақтың мазмұны мен құрылымы

Теорияның практикамен және оқушылардың өмірлік тәжірибесімен байланысы.

Карточкаларды пайдалану (актуализация), картаның пазлдарын құрастыру (қызығушылықты арттыру), топтық жұмыс (атластармен жұмыс) теорияны практикалық картамен жұмысқа тығыз байланыстырады.

Оқыту әдістерін таңдаудың тиімділігі. Әртүрлі әдістер қолданылды: әңгіме (сабақ басында), көрнекілік (видео, карталар), практикалық (пазлдар, топтық кесте жұмысы), ізденістік (номенклатура критерийлерін өздері анықтау).

Көрнекілік, ТСҚ немесе АКТ қолдану. Карточкалар, видео («Картада нысандарды қалай көрсету керек»), презентация және атластар қолданылды.

Оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастыру. Топтық жұмыс қарастырылды (номенклатураны топтастыру мен критерийлерін жасау), сондай-ақ жеке жұмыс (Жиынтық бағалау).

3. Оқушылардың іс-әрекеті

Оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығы. Жұмыс түрлерінің алуан түрлілігі арқасында жоғары деңгейде болды: карточка сұрақтарына жауап, пазлдарды жылдам жинау, топтық жұмыс, видеоны қарау.

Танымдық іс-әрекеттің дамуы. Дағдылар қалыптасты: классификация (нысандарды топтарға бөлу), талдау (картамен жұмыс), синтез (пазл құрастыру, номенклатураны топтастыру).

Жаңа материалды меңгеру деңгейі. Топтық жұмыстан кейін өзара бағалау, сонымен бірге жеке жиынтық бағалау өткізілді, бұл білім мен дағдыларды сапалы тексеруге мүмкіндік берді.

4. Мұғалімнің іс-әрекеті

Оқу материалы мен әдістемені меңгеруі. Тақырыпты терең білуі мен заманауи, интерактивті әдістерді қолдануы көрініс тапты.

Жеке және сараланған тәсілдерді жүзеге асыру. ООП бар оқушыларға арнайы жұмыс ұйымдастырылды (білімді түзетуге арналған тапсырма, жеке жұмыс).

Бақылауды ұйымдастыру. Ауызша бағалау, жетондар, өзара бағалау және жеке жұмыс (БЖБ 1) қарастырылған.

5. Қорытынды мен ұсыныстар

1. **Жалпы бағалау:** Сабақ жалпы алғанда сәтті өтті, бірақ кейбір кемшіліктер бар.
2. **Сабақтың жақсы жақтары (не сәтті болды):**
 - Практикаға бағытталғандығы және белсенді әдістердің арқасында (пазлдар, топтық жұмыс, интерактивті тақырыпқа шығу) жоғары мотивация.
 - Оқу мақсаттарымен (7.2.1.2 және 7.2.2.1) нақты байланыс.
 - ООП бар оқушылармен жұмыс пен тапсырмаларды саралау.
3. **Сабақтың кемшіліктері (не сәтті болмады, нені жақсарту қажет):**
 - Материалды меңгеруден кейін бірден жиынтық бағалауға көшу уақытты мұқият бақылауды талап етеді.
4. **Ұсыныстар (келесі жұмыста нені ескеру қажет):**
 - Уақытты жоспарлауға ерекше көңіл бөліп, БЖБ орындауға асықпай жеткілікті уақыт қарастыру.
 - Топтық жұмыс пен ООП оқушыларына арналған критерийлер бойынша нақты нұсқаулық енгізу.

Талдауды жүргізген: А. Дәрісқеев (Аты-жөні, лауазымы)
Күні: 25.08.2023ж