**Аналитическая справка по результатам СОР и СОЧ по предметам**

**Дата контроля: март**

**Вид контроля: тематический**

**2024-2025 учебного года**

За период 3 четверти 2024-2025 учебного года по предметам **естественно-научного цикла** (химия, биология, география, естествознание) проведены следующие суммативные оценивания:

**- Классы с русским языком обучения**: 136 СОР и 47 СОЧ

**- Классы с казахским языком обучения**: 31 СОР и 12 СОЧ.

**Достигнутые результаты по предметам ЕНЦ**

**Биология**

*Преподаватели: Ключникова М.Н., Адебиет Е., Баширова С.М.*

\*Проведено:

 **- Классы с русским языком обучения**: 51 СОР и 17 СОЧ

 **- Классы с казахским языком обучения**: 11 СОР и 5 СОЧ

**\*Высокие показатели качества знаний**:

 - 10 «А» (92%)

 - 11 «Б» (88%)

**\*Низкие показатели качества знаний**:

 - 9 «А» (32%)

 - 9 «В» (18%)

**\*Цели обучения, вызвавшие затруднения**:

 -8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки

 -8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей

 -8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их

 функциями

 -8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи

 с прямохождением

 - 10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания,

 наследования признаков сцепленных с полом при решении задач

 - 10.2.4.3 сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов

 - 10.1.1.2 сравнивать кладограммы и филогенетические дерева

*Преподаватели: Хайдарова Г.М.., Адебиет Е., Ахметова Ж.Б., Нурпеисова С.С.*

\*Проведено:

 **- Классы с русским языком обучения**: 29 СОР и 12 СОЧ

 **- Классы с казахским языком обучения**: 8 СОР, 4 СОЧ.

**\*Высокие показатели качества знаний**:

 - 9 «В» (81%)

 - 9 «А» (84 %) , 9 «Ә» 85%,

**\*Низкие показатели качества знаний**:

 - 8 «Г» (19%)

 - 7 «Г» (33%), 7 «Ә» 42-57%.

**\*Цели обучения, вызвавшие затруднения**:

 -9.2.1.13-сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы

-9.2.1.14-исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей

-9.2.3.3 -вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным

-8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе

-8.2.1.6 -знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов

-8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений

**География**

*Преподаватели: Тарасевич М.В., Шляховая А.А., Шарипова А.А., Азанова Г.К.*

\*Проведено:

 **- Классы с русским языком обучения**: 36 СОР и 10 СОЧ

 **- Классы с казахским языком обучения**: 10 СОР и 2 СОЧ

**\*Высокие показатели качества знаний**:

 - 11 «А» (100 %)

 - 11 «Б» (88%), 10 «б» 88%, 10 «Ә» 76 %

**\*Низкие показатели качества знаний**:

 - 9 «а» (15%), 7 «Ә» 38% , 8 «Ә» 35%.

**\*Цели обучения, вызвавшие затруднения**:

7.3.4.3 - определяет распространение типов почв в Казахстане
7.3.4.4 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы

7.3.5.2 с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно - территориальные комплексы различного уровня

8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации расчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав

8.5.1.1 - производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов

9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана

9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странамидает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов

11.4.1.2 определять потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона)

11.5.1.4 разрабатывать решения по усилению связей Республики Казахстан с мировыми и региональными организациями

**Естествознание**

*Преподаватели: Шарипова А.А., Шляховая А.А., Грищенко О.В., Нурпеисова С.С.*

\*Проведено:

 **- Классы с русским языком обучения**: 20 СОР и 8 СОЧ

 **- Классы с казахским языком обучения**: 2 СОР и 1 СОЧ

**\*Высокие показатели качества знаний**:

 - 5 «А» (88%)

 **\*Низкие показатели качества знаний**:

 - 6 «В» (38-42 %),6 «Ә» (11-35%)

**\* Цели обучения, вызвавшие затруднения**:

5.5.1.1 различать виды энергии;

5.5.1.5 приводить примеры взаимопревращения энергии

5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе;

6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах

6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии

* + - 1. различать давление твердых тел, жидкостей и газов кипения.

**\* Выводы**

- Количество проведенных суммативных работ соответствует учебному плану.

- Содержание суммативных работ соответствует спецификации по предмету.

- Выявлены затруднения по ряду учебных целей, что требует корректировки методики преподавания.

- Необходимо усилить работу над проблемными темами через дополнительные занятия и разъяснительные работы.

**Анализ СОР и СОЧ по предметам МИФ за 3 четверть 2024-2025 учебного года**

**I. Введение**

В 3-ей четверти 2024-2025 учебного года по предметам МИФ (математика, информатика, физика, алгебра, геометрия) было проведено 151 СОР и 58 СОЧ по классам с русским и казахским языками обучения. Анализ проводится с целью выявления успешных практик и областей, требующих дополнительного внимания.

**Математика**

**Учителя:** Карсакова С.С, Кожова Е.В, Мустафина Г.А, Назибек М.Е

**Параллели 5-6 классов**

* **Всего СОР:** 18
* **Всего СОЧ:** 11
* **Классы с казахским языком обучения:** 2 СОР, 1 СОЧ

**Высокие результаты**:

* 5 «А» – 80%
* 5 «В» – 79%
* 6 «А» – 77%

**Низкие результаты**:

* 6 «Д» – 17%
* 5 «Д» – 8%

**Цели обучения с трудностями**:

* 5.1.2.19 – вычитание дроби из натурального числа
* 5.1.2.20 – сложение и вычитание смешанных чисел
* 6.1.2.19 – рациональные числа в виде периодических дробей
* 6.5.2.4 – составление выражений с переменными

**Алгебра**

**Учителя:** Калиуллина А.Ж, Кожова Е.В, Кабдулина А.С, Айтмуханова Ж.А, Кенчимбаева К.М, Назибек М.Е, Кумарова Б.И

**Параллели 7-11 классов**

* **Всего СОР:** 43
* **Всего СОЧ:** 22
* **Классы с казахским языком обучения:** 10 СОР, 5 СОЧ

**Высокие результаты**:

* 10 «Ә» – 92%
* 10 «Б» – 96%

**Низкие результаты**:

* 11 «Б» – 13%
* 7 «Д» – 11%
* 9 «Г» – 30%

**Цели обучения с трудностями**:

* 7.4.1.10 – построение графика функции y=ax^2
* 7.4.1.12 – график функции y=k/x
* 9.2.3.7 – задачи по арифметической и геометрической прогрессиям
* 10.2.3.12 – решение тригонометрических уравнений

**Геометрия**

**Учителя:** Калиуллина А.Ж, Кожова Е.В, Кабдулина А.С, Айтмуханова Ж.А, Кенчимбаева К.М, Назибек М.Е, Кумарова Б.И

**Параллели 7-11 классов**

* **Всего СОР:** 21
* **Всего СОЧ:** 4
* **Классы с казахским языком обучения:** 5 СОР, 1 СОЧ

**Высокие результаты**:

* 10 «Ә» – 92%
* 10 «Б» – 89%

**Низкие результаты**:

* 10 «А» – 19%
* 11 «Б» – 25%
* 9 «А» – 28%

**Цели обучения с трудностями**:

* 7.1.1.22 – признаки равенства треугольников
* 8.1.3.24 – нахождение значений синуса, косинуса и других тригонометрических функций
* 11.3.2 – формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды

**Физика**

**Учителя:** Кемчимбаева К.М, Грищенко О.В, Иманжанова Л.М

**Параллели 7-11 классов**

* **Всего СОР:** 34
* **Всего СОЧ:** 17
* **Классы с казахским языком обучения:** 8 СОР, 4 СОЧ

**Высокие результаты**:

* 10 «Ә» – 92%

**Низкие результаты**:

* 8 «Г» – 36%
* 9 «А» – 28%

**Цели обучения с трудностями**:

* 9.2.2.3 – сила тяжести, упругости, трения
* 9.2.2.4 – второй закон Ньютона
* 8.4.1.7 – расчёт силы на заряд в электростатическом поле

**Информатика**

**Учителя:** Кобикт О., Смольников И.Е, Цыбулько С.В, Иманжанова Л.М

**Параллели 5-11 классов**

* **Всего СОР:** 35
* **Всего СОЧ:** 4
* **Классы с казахским языком обучения:** 7 СОР, 1 СОЧ

| **Предмет** | **Параллель** | **Количество СОР** | **Количество СОЧ** | **Высокие результаты (%)** | **Низкие результаты (%)** | **Цели обучения с трудностями** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 5-6 классы | 18 | 11 | 5 «А» - 80%, 5 «В» - 79%, 6 «А» - 77% | 6 «Д» - 17%, 5 «Д» - 8% | 5.1.2.19 - вычитание дроби из натурального числа, 6.1.2.19 - рациональные числа в виде периодических дробей |
|  | 7-9 классы | 43 | 22 | 10 «Ә» - 92%, 10 «Б» - 96% | 11 «Б» - 13%, 7 «Д» - 11%, 9 «Г» - 30% | 7.4.1.10 - построение графика функции, 9.2.3.7 - задачи по прогрессиям |
| **Алгебра** | 7-11 классы | 43 | 22 | 10 «Ә» - 92%, 10 «Б» - 96% | 11 «Б» - 13%, 7 «Д» - 11%, 9 «Г» - 30% | 7.4.1.12 - график функции y=k/x, 9.2.3.7 - задачи по прогрессиям |
| **Геометрия** | 7-11 классы | 21 | 4 | 10 «Ә» - 92%, 10 «Б» - 89% | 10 «А» - 19%, 11 «Б» - 25%, 9 «А» - 28% | 7.1.1.22 - признаки равенства треугольников, 11.3.2 - формулы площади боковой поверхности пирамиды |
| **Физика** | 7-11 классы | 34 | 17 | 10 «Ә» - 92% | 8 «Г» - 36%, 9 «А» - 28% | 9.2.2.3 - сила тяжести, 9.2.2.4 - второй закон Ньютона |
| **Информатика** | 5-11 классы | 35 | 4 | 7 СОР, 1 СОЧ | - | - |

**Заключение**

Анализ результатов СОР и СОЧ по предметам МИФ показал значительные различия в качестве знаний между параллелями и языковыми группами. В некоторых классах наблюдаются проблемы с пониманием отдельных учебных целей, что требует дополнительной работы и применения методов, направленных на устранение этих трудностей.

**Рекомендации:**

* Повышение уровня преподавания сложных тем через дополнительные занятия.
* Индивидуальная работа с учениками, имеющими низкие показатели качества знаний.

# Аналитический отчет по БЖБ и ТЖБ за III четверть 2024–2025 учебного года

Предметы: История Казахстана и Всемирная история

## Параллель 5-х классов

Количество обучающихся: 80

Средний балл БЖБ: 12.5 из 15 (83%)

Средний балл ТЖБ: 22.8 из 25 (91%)

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 89%

Вывод:

* Учащиеся 5-х классов показывают высокий уровень усвоения материала. Основные цели учебной программы достигнуты. Затруднений в выполнении заданий БЖБ и ТЖБ не выявлено. Отмечается хорошее понимание хронологии, начальных понятий, ориентации на карте.

## Параллель 6-х классов

Количество обучающихся: 78

Средний балл БЖБ: 13.2 из 15 (88%)

Средний балл ТЖБ: 23.1 из 25 (92%)

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 91%

Вывод:

* Класс демонстрирует устойчивые знания. Учебные цели освоены на высоком уровне. Учащиеся успешно применяют логическое мышление, умеют сравнивать исторические события, анализировать источники.

## Параллель 7-х классов

Количество обучающихся: 75

Средний балл БЖБ: 12.7 из 15 (85%)

Средний балл ТЖБ: 21.4 из 25 (86%)

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 85%

Вывод:

* Учащиеся справляются с анализом текстов и определением причинно-следственных связей. Однако часть учащихся испытывает трудности при работе с историческими источниками и заданиями повышенного уровня сложности. Требуется усиление практико-ориентированной подготовки.

## Параллель 8-х классов

Количество обучающихся: 70

Средний балл БЖБ: 11.8 из 15 (79%)

Средний балл ТЖБ: 20.6 из 25 (82%)

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 81%

Вывод:

* Понимание тем в целом хорошее, однако учащиеся допускают ошибки в терминологии, недостаточно уверенно формулируют выводы. Рекомендуется активизировать работу по формированию исторической аргументации.

## Параллель 9-х классов

Количество обучающихся: 68

Средний балл БЖБ: 11.2 из 15 (75%)

Средний балл ТЖБ: 18.5 из 25 (74%)

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 74%

Вывод:

* Заметен спад качества знаний. Учебные цели усваиваются фрагментарно. Трудности при анализе причинно-следственных связей и самостоятельной работе. Необходимо усиление контроля и проведение дополнительных занятий.

## Параллель 10-х классов

Количество обучающихся: 65

Средний балл БЖБ: 10.7 из 15 (71%)

Средний балл ТЖБ: 17.3 из 25 (69%)

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 69%

Вывод:

* Качество знаний низкое. Отмечается слабое развитие навыков исторического анализа и аргументации. Требуется системная работа по повышению мотивации учащихся, особенно в подготовке к ЕНТ.

## Параллель 11-х классов

Количество обучающихся: 60

Средний балл БЖБ: 11.1 из 15 (74%)

Средний балл ТЖБ: 17.8 из 25 (71%)

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 72%

Вывод:

* Проблемы аналогичны 10 классу: недостаточная подготовка к заданиям высокого уровня, слабое применение теоретических знаний на практике. Требуется адресная работа с учащимися по затруднённым темам, моделирование заданий ЕНТ.

## Общие рекомендации:

1. Усилить дифференцированный подход, особенно в 9–11 классах.
2. Проводить тематические консультации по сложным учебным целям.
3. Внедрить практико-ориентированные задания, направленные на развитие критического мышления и аргументации.
4. Организовать внутришкольный контроль за качеством подготовки к БЖБ и ТЖБ.

**Анализ СОР и СОЧ по предметам естественно-научного цикла за 3 четверть 2024-2025 учебного года**

За период 3 четверти 2024-2025 учебного года по предметам естественно-научного цикла (химия, биология, география, естествознание) проведено в классах с русским языком обучения: 136 СОР и 47 СОЧ, в классах с казахским языком обучения: 31 СОР и 12 СОЧ. По итогам проведенных СОР и СОЧ можно сделать следующие выводы:

## Биология

Учителя: Ключникова М.Н., Адебиет Е., Баширова С.М.
Проведено: 51 СОР и 17 СОЧ (рус.), 11 СОР и 5 СОЧ (каз.).
Высокие результаты: 10«а» (92%), 11 «б» (88%)
Низкие результаты: 9 «в» (18%), 9 «а» (32%), КРО: 7 «Д» 12-22%
Казахские классы: 10 «Ә» 92%, 7 «Ә» 52%
Цели обучения, вызвавшие затруднения:
- 8.1.5.2, 8.1.6.3, 8.1.6.4, 8.4.4.1
- 10.2.4.2, 10.2.4.3, 10.1.1.2

## Химия

Учителя: Хайдарова Г.М., Адебиет Е., Ахметова Ж.Б., Нурпеисова С.С.
Проведено: 29 СОР и 12 СОЧ (рус.), 8 СОР и 4 СОЧ (каз.).
Высокие результаты: 9 «в» (81%), 9 «а» (84%)
Низкие результаты: 8 «Г» (19%), 7 «г» (33%), КРО: 7 «Д» 0%
Казахские классы: 9 «Ә» 85%, 7 «Ә» 42-57%
Цели обучения, вызвавшие затруднения:
- 9.2.1.13, 9.2.1.14, 9.2.3.3
- 8.2.1.5, 8.2.1.6, 8.1.4.2

## География

Учителя: Тарасевич М.В., Шляховая А.А., Шарипова А.А., Азанова Г.К.
Проведено: 36 СОР и 10 СОЧ (рус.), 10 СОР и 2 СОЧ (каз.).
Высокие результаты: 11 «а» (100%), 11 «б», 10 «б» (88%)
Низкие результаты: 9 «а» (15%), КРО: 7 «Д» 25-50%
Казахские классы: 10 «Ә» 76%, 7 «Ә» 38%, 8 «Ә» 35%
Цели обучения, вызвавшие затруднения:
- 7.3.4.3, 7.3.4.4, 7.3.5.2
- 8.4.1.3, 8.5.1.1, 9.3.5.1, 9.4.1.5
- 11.4.1.2, 11.5.1.4

## Естествознание

Учителя: Шарипова А.А., Шляховая А.А., Грищенко О.В., Нурпеисова С.С.
Проведено: 20 СОР и 8 СОЧ (рус.), 2 СОР и 1 СОЧ (каз.).
Высокие результаты: 5 «А» (88%)
Низкие результаты: 6 «в» (38-42%), КРО: 5 «Д» 33-50%, 6 «Д» 10%
Казахские классы: 6 «Ә» 11-35%
Цели обучения, вызвавшие затруднения:
- 5.5.1.1, 5.5.1.5, 5.5.2.1
- 6.4.2.6, 6.5.1.2, 6.5.2.2

Количество суммативных работ соответствует учебному плану. Содержание суммативных работ соответствует спецификации по предмету.

### Выводы и рекомендации по результатам СОР и СОЧ по предметам естественно-научного цикла (химия, биология, география, естествознание) за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

#### 1. ****Биология****

* **Общие результаты**:
	+ В русскоязычных классах высокий уровень показали 10 "а" (92%) и 11 "б" (88%). Низкие результаты зафиксированы в 9 "в" (18%) и 9 "а" (32%).
	+ В казахских классах 10 "Ә" достигли 92%, а 7 "Ә" – 52%.
* **Цели обучения, вызвавшие затруднения**:
	+ Основные трудности наблюдаются по таким целям, как 8.1.5.2, 8.1.6.3, 8.1.6.4, 8.4.4.1, а также 10.2.4.2, 10.2.4.3 и 10.1.1.2.
* **Рекомендации**:
	+ Усилить внимание к этим трудным темам с использованием дополнительных материалов и практических заданий.
	+ Провести дополнительные занятия по сложным темам для учащихся с низкими результатами.

#### 2. ****Химия****

* **Общие результаты**:
	+ В русскоязычных классах высокий уровень показали 9 "в" (81%) и 9 "а" (84%). Низкие результаты были зафиксированы в 8 "Г" (19%) и 7 "г" (33%).
	+ В казахских классах результаты варьируются: 9 "Ә" — 85%, 7 "Ә" — 42-57%.
* **Цели обучения, вызвавшие затруднения**:
	+ Проблемные цели: 9.2.1.13, 9.2.1.14, 9.2.3.3, а также 8.2.1.5, 8.2.1.6, 8.1.4.2.
* **Рекомендации**:
	+ Провести дополнительные практические занятия по трудным разделам.
	+ Включить больше интерактивных заданий и экспериментов, чтобы укрепить понимание сложных тем.

#### 3. ****География****

* **Общие результаты**:
	+ В русскоязычных классах хорошие результаты показали 11 "а" (100%) и 10 "б" (88%). Низкие результаты были у 9 "а" (15%).
	+ В казахских классах 10 "Ә" — 76%, 7 "Ә" — 38%, 8 "Ә" — 35%.
* **Цели обучения, вызвавшие затруднения**:
	+ Проблемные цели: 7.3.4.3, 7.3.4.4, 7.3.5.2, а также 8.4.1.3, 8.5.1.1, 9.3.5.1, 9.4.1.5, 11.4.1.2 и 11.5.1.4.
* **Рекомендации**:
	+ Использовать больше визуальных материалов и карт для объяснения трудных концепций.
	+ Организовать дополнительные уроки для учащихся с низкими результатами.

#### 4. ****Естествознание****

* **Общие результаты**:
	+ Высокие результаты зафиксированы у 5 "А" (88%), низкие результаты у 6 "в" (38-42%) и КРО (5 "Д" — 33-50%).
	+ В казахских классах результаты варьируются от 11% до 35%.
* **Цели обучения, вызвавшие затруднения**:
	+ Трудности по целям: 5.5.1.1, 5.5.1.5, 5.5.2.1, а также 6.4.2.6, 6.5.1.2, 6.5.2.2.
* **Рекомендации**:
	+ Предоставить дополнительные теоретические материалы и практические задания для закрепления знаний.
	+ Уделить внимание более глубокому разбору сложных тем на дополнительных занятиях.

#### ****Общие рекомендации для всех предметов****:

* Провести анализ результатов и выявить общие трудности учащихся по учебным целям.
* Организовать дополнительные консультации и занятия для учеников с низкими результатами.
* Внедрить в учебный процесс больше практических заданий, работы с моделями и визуальными средствами, чтобы лучше закрепить теоретические знания.
* Применять дифференцированный подход при обучении, особенно для классов с низким уровнем успеваемости.

**Анализ результатов СОР и СОЧ за III четверть**

**по предмету "Английский язык" (5–11 классы)**

**Цель**: анализ уровня усвоения учебной программы по результатам суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ).

**5 класс**

**Учителя**: Шишкин Н.В., Муздыбаева М.Ж., Рахымбай А.С.

| **Вид оценивания** | **Выполнили** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 99 | 50,5% | 100% |
| СОР 2 | 99 | 49,5% | 100% |
| СОЧ | 99 | 58,5% | 100% |

**Вывод**: Несмотря на высокую успеваемость, уровень качества требует повышения, особенно в классах с преобладанием среднего уровня.

**6 класс**

**Учителя**: Койбагарова Р.М., Шишкин Н.В., Муздыбаева М.Ж., Кулахмет А.М.

| **Вид оценивания** | **Выполнили** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 129 | 57% | 99% |
| СОР 2 | 129 | 56,5% | 100% |
| СОЧ | 129 | 58,9% | 100% |

**Вывод**: Динамика качества стабильная, успеваемость высокая, однако остаются ученики на среднем уровне.

**7 класс**

**Учителя**: Койбагарова Р.М., Загвоздина Е.С., Жумаенова А.Ж., Шамен А.М., Рахимов Н.Ж.

| **Вид оценивания** | **Выполнили** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 125 | 64% | 99,2% |
| СОР 2 | 125 | 64% | 100% |
| СОЧ | 125 | 56% | 100% |

**Вывод**: Качество снизилось в СОЧ, что указывает на необходимость углублённой работы с трудными темами.

**8 класс**

**Учителя**: Загвоздина Е.С., Пичурина С.В., Рахимов Н.Ж., Жумаенова А.Ж.

| **Вид оценивания** | **Выполнили** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 108 | 70,3% | 100% |
| СОР 2 | 108 | 61,1% | 99% |
| СОЧ | 108 | 61,1% | 100% |

**Вывод**: Уровень качества стабилен, но есть снижение по сравнению с СОР 1 — требуется дополнительная коррекция.

**9 класс**

**Учителя**: Загвоздина Е.С., Пичурина С.В., Бегенова Ж.Н., Рахимов Н.Ж.

| **Вид оценивания** | **Выполнили** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 120 | 60% | 100% |
| СОР 2 | 120 | 58,3% | 100% |
| СОЧ | 120 | 59,1% | 100% |

**Вывод**: Стабильные результаты, качество около среднего уровня.

**10 класс**

**Учителя**: Пичурина С.В., Бегенова Ж.Н., Рахимов Н.Ж.

| **Вид оценивания** | **Выполнили** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 69 | 75,3% | 100% |
| СОР 2 | 69 | 69,5% | 100% |
| СОЧ | 69 | 73,9% | 100% |

**Вывод**: Устойчиво высокие показатели, особенно в качестве знаний.

**11 класс**

**Учителя**: Пичурина С.В., Бегенова Ж.Н.

| **Вид оценивания** | **Выполнили** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 44 | 72,7% | 100% |
| СОР 2 | 44 | 61,3% | 100% |
| СОЧ | 44 | 68,1% | 100% |

**Вывод**: Высокая успеваемость, качество снижается во втором СОР, требует усиленного повторения.

**Типичные затруднения:**

* Различие времён глаголов.
* Построение фраз, ответы на вопросы.
* Ограниченный словарный запас.
* Ошибки при переводе и невнимательное чтение заданий.
* Незнание или забывание правил и лексики.

**Рекомендации для улучшения результатов:**

1. **Работа с учащимися на среднем уровне**:
	* Провести дополнительные индивидуальные занятия и групповые упражнения, направленные на устранение пробелов в знаниях.
	* Разработать дополнительные задания для повторения и закрепления пройденного материала.
	* Использовать дополнительные ресурсы (онлайн-курсы, видеоуроки) для самостоятельного обучения.
2. **Углубленная работа над трудными темами**:
	* Анализировать наиболее трудные темы и уделить им больше времени, особенно в рамках СОЧ.
	* Использовать дифференцированные подходы, чтобы учитывать уровень подготовки учащихся.
3. **Укрепление грамматических навыков**:
	* Особое внимание уделить изучению и практике времён глаголов, построению предложений и ответов на вопросы.
	* Организовать упражнения на практическое применение грамматических правил в контексте.

**Анализ СОР и СОЧ учителей начальных классов за 3 четверть**

**Литературное чтение**

* **1 класс:**

СОР 1: 72% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 68% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 70% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: проблемы с пониманием текста и его пересказом.

Коррекционная работа: улучшение навыков пересказа, работа над пониманием прочитанного.

* **2 класс:**

СОР 1: 63% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 69% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 67% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: составление вопросов по тексту, восстановление деформированных текстов.

Коррекционная работа: развитие навыков самостоятельной работы.

* **3 класс:**

СОР 1: 88% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 70% качества, 98% успеваемости.

СОЧ: 69% качества, 96% успеваемости.

Затруднения: написание творческих работ.

Коррекционная работа: работа по улучшению навыков написания творческих текстов.

* **4 класс:**

СОР 1: 85% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 80% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 75% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: использование словарей и справочных материалов.

Коррекционная работа: улучшение навыков работы с текстами и справочниками.

**Математика**

* **1 класс:**

СОР 1: 65% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 70% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 60% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: непонимание некоторых математических понятий (сложение и вычитание).

Коррекционная работа: работа над укреплением базовых математических навыков.

* **2 класс:**

СОР 1: 63% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 70% качества, 100% успеваемости.

СОР 3: 68% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 72% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: трудности в решении задач на сложение и вычитание.

Коррекционная работа: индивидуальные задания на решение задач.

* **3 класс:**

СОР 1: 80% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 75% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 78% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: работа с дробями.

Коррекционная работа: упражнения на работу с дробями.

* **4 класс:**

СОР 1: 75% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 80% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 78% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: использование разных единиц измерения.

Коррекционная работа: углубленное объяснение единиц измерения.

**Русский язык**

* **1 класс:**

СОР 1: 70% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 75% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 80% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: проблемы с написанием букв и слов.

Коррекционная работа: дополнительные занятия по каллиграфии и правописанию.

* **2 класс:**

СОР 1: 65% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 70% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 68% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: трудности с грамматическими правилами.

Коррекционная работа: повторение правил и практическое применение.

* **3 класс:**

СОР 1: 80% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 70% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 75% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: построение предложений и использование падежей.

Коррекционная работа: работа над падежами и грамматической структурой предложений.

* **4 класс:**

СОР 1: 85% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 82% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 90% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: правильное употребление части речи.

Коррекционная работа: упражнения на определение и правильное использование частей речи.

**Окружающий мир**

* **1 класс:**

СОР 1: 68% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 72% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 70% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: трудности с восприятием окружающей среды и ее компонентов.

Коррекционная работа: дополнительные занятия по теме «Природа и ее элементы».

* **2 класс:**

СОР 1: 65% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 75% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 68% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: трудности в определении понятий окружающего мира.

Коррекционная работа: практическое объяснение понятий через эксперименты.

* **3 класс:**

СОР 1: 78% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 70% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 72% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: трудности с экологическими понятиями.

Коррекционная работа: дополнительные уроки по экологии.

* **4 класс:**

СОР 1: 80% качества, 100% успеваемости.

СОР 2: 85% качества, 100% успеваемости.

СОЧ: 83% качества, 100% успеваемости.

Затруднения: определение характеристик и свойств объектов.

Коррекционная работа: работа с материалами для лучшего понимания свойств объектов окружающего мира.

**АНАЛИЗ ПО ИТОГАМ СОР И СОЧ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ**
**2 "Ә" КЛАСС**
**(по предметам: Казахский язык, Литературное чтение, Математика)**
**Количество учащихся:** 19
**Классный руководитель и учитель предметов:** Бускеева Куралай Егинбаевна
**Дата:** 18.03.2025 г.

**1. Анализ по предмету "Казахский язык"**

| **Вид оценивания** | **Макс. балл** | **Низкий (0–39%)** | **Средний (40–84%)** | **Высокий (85–100%)** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 10 | 0 | 15 | 4 | 68% | 100% |
| СОР 2 | 10 | 0 | 12 | 7 | 68% | 100% |
| СОЧ | 15 | 0 | 14 | 5 | 37% | 100% |

**Затруднения вызвали следующие цели обучения:**

* Различать суффиксы и окончания
* Различать части речи (имя существительное, прилагательное, числительное, глагол)
* Простые и составные существительные

**Планируемая работа:**

* Развитие навыков применения множественных окончаний
* Усвоение простых и составных существительных

**2. Анализ по предмету "Литературное чтение"**

| **Вид оценивания** | **Макс. балл** | **Низкий (0–39%)** | **Средний (40–84%)** | **Высокий (85–100%)** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 10 | 0 | 12 | 7 | 68% | 100% |
| СОР 2 | 10 | 0 | 14 | 5 | 74% | 100% |
| СОЧ | 15 | 0 | 14 | 5 | 47% | 100% |

**Затруднения вызвали следующие цели обучения:**

* Прогнозирование окончания сюжета по теме и отрывку произведения
* Определение жанровых особенностей (сказка, стихотворение, обрядовые песни и др.)
* Использование пословиц и поговорок

**Планируемая работа:**

* Совершенствование навыков использования пословиц, поговорок и невербальных языковых средств в речи

**3. Анализ по предмету "Математика"**

| **Вид оценивания** | **Макс. балл** | **Низкий (0–39%)** | **Средний (40–84%)** | **Высокий (85–100%)** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОР 1 | 10 | 0 | 15 | 4 | 53% | 100% |
| СОР 2 | 10 | 0 | 11 | 8 | 63% | 100% |
| СОР 3 | 10 | 0 | 14 | 5 | 68% | 100% |
| СОЧ | 15 | 0 | 12 | 7 | 58% | 100% |

**Затруднения вызвали следующие цели обучения:**

* Решение сложных уравнений (сложение, вычитание, умножение, деление)
* Применение свойств сложения и умножения
* Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение

**Планируемая работа:**

* Составление обратных задач
* Совершенствование навыков решения уравнений
* Развитие логического мышления у учащихся

**Общий вывод:**

* Успеваемость по всем трём предметам составила **100%**, то есть **все учащиеся участвовали в выполнении заданий и преодолели минимальный порог**.
* Однако наблюдается снижение **показателя качества знаний**, особенно по итогам СОЧ:
	+ Казахский язык – **37%**
	+ Литературное чтение – **47%**
	+ Это свидетельствует о том, что не все ученики в полной мере усвоили цели обучения

**Рекомендации:**

* Повторное изучение целей обучения, вызвавших затруднения
* Внедрение методов индивидуального и дифференцированного подхода
* Закрепление знаний с помощью заданий разного уровня сложности
* Более частое применение групповой и парной формы работы

**Учитель:**
*Бускеева Куралай Егинбаевна*
Классный руководитель и учитель 2 "Ә" класса

**Класс:** 3 «Ә»
**Учитель:** Дюсенова Кульзира Калиевна

### ****Предмет: Естествознание****

**Всего обучающихся:** 27
**Прошли БЖБ и ТЖБ:** 27

#### ****Анализ БЖБ:****

Формативное оценивание проводилось по двум заданиям. Учащиеся в целом показали хорошие результаты по следующим учебным целям:

* 3.1.3.1 — объяснение природных явлений
* 3.2.1.1 — определение свойств объектов природы

Большинство учащихся справились с заданиями на среднем и высоком уровне. Были отмечены сложности у некоторых учащихся при выполнении заданий, требующих анализа и объяснения взаимосвязей природных процессов.

#### ****Анализ ТЖБ:****

Итоговое оценивание показало, что большинство учащихся хорошо усвоили материал.

* **Высокий уровень:** 11 учащихся
* **Средний уровень:** 14 учащихся
* **Низкий уровень:** 2 учащихся

#### ****Вывод:****

Учащиеся овладели основными понятиями по теме. Требуется дополнительная работа с отдельными учащимися по развитию навыков анализа и логических выводов.

### ****Предмет: Математика****

**Всего обучающихся:** 27
**Прошли БЖБ и ТЖБ:** 27

#### ****Анализ БЖБ:****

Формативное оценивание включало задачи на:

* вычисление выражений
* решение текстовых задач
* анализ геометрических фигур

Учебные цели, успешно достигнутые большинством учащихся:

* 3.1.2.2 — решение простых текстовых задач
* 3.5.1.1 — работа с единицами измерения

#### ****Анализ ТЖБ:****

* **Высокий уровень:** 12 учащихся
* **Средний уровень:** 13 учащихся
* **Низкий уровень:** 2 учащихся

Наибольшие трудности были связаны с текстовыми задачами на логику и задачами с несколькими действиями.

#### ****Вывод:****

Результаты свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся. Необходима индивидуальная поддержка по развитию математического мышления и умения применять знания в нестандартных задачах.

### ****Предмет: Казахский язык****

**Всего обучающихся:** 27
**Прошли БЖБ и ТЖБ:** 27

#### ****Анализ БЖБ:****

Формативное оценивание проводилось по следующим учебным целям:

* 3.1.4.1 — определение основной мысли текста
* 3.3.6.1 — написание коротких текстов по заданной теме

Большинство учащихся продемонстрировали уверенное понимание прочитанного и умение составлять простые предложения. Некоторые учащиеся испытывали затруднения при построении связного высказывания.

#### ****Анализ ТЖБ:****

* **Высокий уровень:** 10 учащихся
* **Средний уровень:** 14 учащихся
* **Низкий уровень:** 3 учащихся

#### ****Вывод:****

В целом учащиеся успешно овладели основными языковыми навыками. Рекомендуется усилить работу над построением письменной речи и развитием словарного запаса.

### ****Предмет: Художественное чтение****

**Всего обучающихся:** 27
**Прошли БЖБ и ТЖБ:** 27

#### ****Анализ БЖБ:****

Учебные цели, достигнутые в ходе формативного оценивания:

* 3.2.4.1 — определение типа текста (повествование, описание)
* 3.3.5.1 — выражение собственного отношения к прочитанному

Большинство учащихся справились с заданиями, проявляя интерес и активность.

#### ****Анализ ТЖБ:****

* **Высокий уровень:** 13 учащихся
* **Средний уровень:** 12 учащихся
* **Низкий уровень:** 2 учащихся

Некоторые трудности вызвали задания, требующие аргументации собственного мнения.

#### ****Вывод:****

Учащиеся демонстрируют стабильные навыки осознанного чтения. Для повышения качества освоения предмета необходимо активнее развивать навыки анализа и критического мышления при работе с текстами.

### ****Общие выводы по четверти:****

* Большинство учащихся 3 «Ә» класса показали уверенное усвоение программного материала по всем предметам.
* Наиболее успешные результаты отмечены по предметам **математика** и **художественное чтение**.
* Внимание следует уделить развитию навыков логического мышления, анализа информации и устного/письменного высказывания.

**Отчет по результатам БЖБ и ТЖБ за III четверть**

**Учебный год:** 2024–2025
**Школа:** №4 общеобразовательная школа
**Класс:** 4 «Ә»
**Общее количество учащихся:** 19
**Педагог:** Жылқыбай Қ.М.

**Предмет: Естествознание**

**Цели обучения:**

* 4.5.2.2 – Исследование и объяснение свойств света: отражение и поглощение.
* 4.5.3.1 – Исследование влияния преград на громкость и распространение звука.
* 4.3.4.1 – Определение сфер применения полезных ископаемых (мел, соль, известняк, глина, нефть, гранит, уголь).
* 4.3.4.2 – Определение на карте месторождений основных полезных ископаемых Казахстана.

| **Оценивание** | **% качества** | **% успеваемости** |
| --- | --- | --- |
| БЖБ 1 | 74% | 100% |
| БЖБ 2 | 79% | 100% |
| ТЖБ | 68% | 100% |

**Сложности при выполнении заданий:**

* Ошибки при определении месторождений полезных ископаемых на карте.
* Трудности при объяснении свойств света (отражение, поглощение).

**Предмет: Казахский язык**

**Цели обучения:**

* 4.4.2.3 – Склонение имен существительных, знание склонения притяжательных форм.
* 4.2.4.1 – Определение соответствия темы и содержания текста, формулирование основной идеи.
* 4.4.2.2 – Употребление личных окончаний.

| **Оценивание** | **% качества** | **% успеваемости** |
| --- | --- | --- |
| БЖБ 1 | 79% | 100% |
| БЖБ 2 | 74% | 100% |
| ТЖБ | 74% | 100% |

**Сложности при выполнении заданий:**

* Ошибки в склонении имен существительных.
* Трудности в формулировке основной идеи текста и соотнесении с темой.

**Предмет: Литературное чтение**

**Цели обучения:**

* 4.1.1.1 – Понимание содержания произведения, постановка вопросов, определение причинно-следственных связей.
* 4.1.2.1 – Пересказ содержания разными способами (1-е, 3-е лицо, изменение событий, добавление деталей).
* 4.2.7.1 – Определение и использование художественных средств выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет и т. д.).

| **Оценивание** | **% качества** | **% успеваемости** |
| --- | --- | --- |
| БЖБ 1 | 84% | 87% |
| БЖБ 2 | 63% | 100% |
| ТЖБ | 47% | 91% |

**Сложности при выполнении заданий:**

* Пересказ произведения с использованием различных приёмов.
* Определение темы и основной мысли текста с подтверждением по содержанию.

 **Предмет: Математика**

**Цели обучения:**

* 4.2.1.6 – Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
* 4.1.2.15 – Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
* 4.5.1.2 – Решение задач, связанных с производительностью, расстоянием, временем, площадью, урожайностью и т. д.
* 4.5.1.3 – Нахождение части целого, составление и решение обратных задач.

| **Оценивание** | **% качества** | **% успеваемости** |
| --- | --- | --- |
| БЖБ 1 | 79% | 100% |
| БЖБ 2 | 84% | 100% |
| БЖБ 3 | 79% | 100% |
| ТЖБ | 63% | 100% |

**Сложности при выполнении заданий:**

* Ошибки при сравнении дробей.
* Трудности при решении задач на нахождение части целого и составлении обратных задач.

 **Общие выводы и рекомендации:**

1. **Общий уровень обученности и успеваемости:**
Все учащиеся достигли уровня успешности (100% успеваемость по всем предметам).
Однако уровень качества знаний по ТЖБ ниже, особенно в литературном чтении (47%), что требует корректирующих мер.
2. **Рекомендуемые меры:**
	* Провести повторные занятия по темам, вызвавшим затруднения.
	* Использовать интерактивные и наглядные методы при объяснении сложных понятий (например, работа с картой по географии полезных ископаемых).
	* Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкие баллы по качеству.

**Отчет о результатах анализа итоговых оценок**
3 четверть , предмет: **Казахский язык и литература**
Класс: 5
Количество учащихся: 5 «А»-18, 5 «Б»-23, 5 «В»-24, 5 «Г»-22, 5 «Д»-12
Учителя: Жусупова Г.Б., Малиев Е.М.
Цель: анализ результатов БЖБ и ТЖБ

| **Предмет** | **Выполнено** | **Максимальный балл** | **% баллов по ЖБ** | **Качество (%)** | **Процент успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | низкий | средний | высокий |
| БЖБ 1 |  | 15 | 0-39% | 40-63% | 65-84% |
| 5 «А» | 18 | 15 | 0 | 12 | 6 |
| 5 «Б» | 23 | 15 | 0 | 16 | 7 |
| 5 «В» | 24 | 15 | 0 | 10 | 10 |
| 5 «Г» | 22 | 15 | 0 | 12 | 7 |
| 5 «Д» | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| **Итого** | **99** | **15** | **0** | **64** | **31** |

**Класс 5**

**Вывод**:
Результаты БЖБ для класса 5 показывают, что в среднем 64% учащихся показали средние результаты, а 31% добились высокого уровня. Однако около 5% учащихся находятся в низкой категории.

**Рекомендация**:

* Необходимо усилить работу с учащимися, которые находятся в низкой категории, для повышения их успеваемости.
* Для групп с хорошими результатами нужно продолжать развитие навыков, а также проводить углубленные занятия по повышению уровня знаний.
* Провести дополнительные занятия для учащихся с низкими результатами для устранения пробелов в знаниях.

**Класс 6**

| **Предмет** | **Выполнено** | **Максимальный балл** | **% баллов по ЖБ** | **Качество (%)** | **Процент успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | низкий | средний | высокий |
| БЖБ 1 |  | 15 | 0-39% | 40-63% | 65-84% |
| 6 «А» | 18 | 15 | 0 | 10 | 6 |
| 6 «Б» | 23 | 15 | 1 | 14 | 5 |
| 6 «В» | 24 | 15 | 1 | 12 | 8 |
| 6 «Г» | 22 | 15 | 0 | 16 | 4 |
| 6 «Д» | 12 | 12 | 0 | 10 | 2 |
| **Итого** | **99** | **15** | **2** | **62** | **25** |

**Вывод**:
В классе 6 результаты БЖБ показывают, что большинство учащихся имеют средний уровень успеваемости (62%), однако 25% студентов находятся в низкой категории. В классе также есть отдельные учащиеся с высоким уровнем (2%).

**Рекомендация**:

* Нужно работать над улучшением качества знаний у учащихся с низким уровнем. Возможно, стоит организовать дополнительные занятия и контрольные работы для отстающих.
* Повышение мотивации для учащихся с высокими результатами через более сложные задания и дополнительные материалы.
* Применять различные методы для активизации учебного процесса для всех учащихся.

**Класс 7**

| **Предмет** | **Выполнено** | **Максимальный балл** | **% баллов по ЖБ** | **Качество (%)** | **Процент успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | низкий | средний | высокий |
| БЖБ 1 |  | 15 | 0-39% | 40-63% | 65-84% |
| 7 «А» | 18 | 15 | 0 | 7 | 8 |
| 7 «Б» | 23 | 15 | 2 | 12 | 7 |
| 7 «В» | 24 | 15 | 1 | 13 | 6 |
| 7 «Г» | 22 | 15 | 0 | 13 | 7 |
| 7 «Д» | 12 | 12 | 0 | 9 | 3 |
| **Итого** | **99** | **15** | **3** | **53** | **31** |

**Класс 7**

**Вывод**:
Класс 7 продемонстрировал 53% средней успеваемости и 31% высоких результатов, что свидетельствует о возможных пробелах в знании у части учащихся.

**Рекомендация**:

* Важно уделить внимание учащимся, которые показали низкие результаты. Составить индивидуальные планы для их восстановления.
* Студентам с высокими результатами рекомендовано продолжать углубленное изучение материала, возможно, через дополнительные проекты.
* Оценить работу учителей, чтобы выявить возможные пробелы в методике обучения и корректировать подход.

**Класс 8**

| **Предмет** | **Выполнено** | **Максимальный балл** | **% баллов по ЖБ** | **Качество (%)** | **Процент успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | низкий | средний | высокий |
| БЖБ 1 |  | 15 | 0-39% | 40-63% | 65-84% |
| 8 «А» | 18 | 15 | 0 | 9 | 6 |
| 8 «Б» | 23 | 15 | 0 | 15 | 5 |
| 8 «В» | 24 | 15 | 1 | 14 | 6 |
| 8 «Г» | 22 | 15 | 0 | 10 | 7 |
| 8 «Д» | 12 | 12 | 1 | 8 | 3 |
| **Итого** | **99** | **15** | **2** | **56** | **27** |

**Класс 8**

**Вывод**:
Для 8-го класса характерен средний уровень успеваемости (56%), при этом 27% учащихся достигли высокого уровня. Однако есть также студенты с низким уровнем, которые составляют 2%.

**Рекомендация**:

* Увеличить количество индивидуальных консультаций и дополнительных занятий для учащихся с низким уровнем знаний.
* Для учащихся с высокими результатами предложить более сложные и разнообразные задания, чтобы сохранить их мотивацию и интерес к предмету.
* Оценить методику преподавания, чтобы лучше адаптировать материал под потребности каждого студента.

**Класс 9**

| **Предмет** | **Выполнено** | **Максимальный балл** | **% баллов по ЖБ** | **Качество (%)** | **Процент успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | низкий | средний | высокий |
| БЖБ 1 |  | 15 | 0-39% | 40-63% | 65-84% |
| 9 «А» | 18 | 15 | 1 | 10 | 5 |
| 9 «Б» | 23 | 15 | 0 | 12 | 9 |
| 9 «В» | 24 | 15 | 0 | 14 | 6 |
| 9 «Г» | 22 | 15 | 0 | 10 | 8 |
| 9 «Д» | 12 | 12 | 1 | 8 | 3 |
| **Итого** | **99** | **15** | **2** | **54** | **31** |

**Класс 9**

**Вывод**:
В 9-м классе 54% учащихся имеют средний уровень успеваемости, а 31% — высокий. 2% учащихся продемонстрировали низкий результат, что также требует внимания.

**Рекомендация**:

* Провести дополнительные занятия с учащимися, которые показали низкие результаты, для устранения пробелов и повышения их уровня знаний.
* Учащимся с высокими результатами рекомендовано более глубокое изучение темы через углубленные работы и самостоятельные проекты.
* Для всей группы важно продолжить активное вовлечение в учебный процесс, улучшая методику и подход к обучению.

 10 класса

**БЖБ 1:**

* **10 «А» класс:**
93% учеников показали высокие результаты.
Уровень освоения составил 100%, все ученики выполнили задания БЖБ.
* **10 «Б» класс:**
В этом классе успеваемость была немного ниже, но все ученики завершили задания.
77% учеников показали результат выше среднего.

**БЖБ 2:**

* **10 «А» класс:**
В этом классе тоже было много учеников с высокими результатами, все ученики завершили задания БЖБ.
85% учеников показали высокий уровень успеваемости.
* **10 «Б» класс:**
В этом классе большинство учеников показали средний результат, но все выполнили задания.
74% учеников показали высокий уровень результата.

**ТЖБ :**

* **10 «А» класс:**
Все ученики выполнили задания ТЖБ, результат составил более 85%.
* **10 «Б» класс:**
В этом классе также много учеников показали хорошие результаты, но некоторые остались на низком уровне.

**Результаты 11 класса**

**БЖБ 1:**

* **11 «А» класс:**
Успеваемость в этом классе была высокой, 88% учеников показали высокий результат.
* **11 «Б» класс:**
Успеваемость была низкой, особенно 44% учеников остались на низком уровне.
Только 44% учеников достигли высокого уровня.

**БЖБ 2:**

* **11 «А» класс:**
В этом классе много учеников показали хорошие результаты, 92% учеников были на высоком уровне.
* **11 «Б» класс:**
В этом классе показатели хорошие, 89% учеников показали результаты выше среднего.

**ТЖБ:**

* **11 «А» класс:**
88% учеников выполнили задания на высоком уровне.
* **11 «Б» класс:**
В этом классе тоже были хорошие результаты, все ученики выполнили задания на высоком уровне.

**Выводы:**

* Среди 10 классов было много учеников, показавших высокие результаты, однако в 10 «Б» классе успеваемость некоторых учеников была низкой. Этот класс может нуждаться в дополнительной поддержке.
* Среди 11 классов, 11 «А» класс показал хорошие результаты, в то время как успеваемость 11 «Б» класса была значительно ниже, и этому классу требуется коррекционная работа.
* В целом, успеваемость по заданиям БЖБ и ТЖБ во всех классах очень хорошая, но для некоторых классов потребуется дополнительная помощь или облегчение заданий.

**Анализ СОР и СОЧ за 3 четверть предмет: Русский язык**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5А** | 17 (94%) | 13 (72%) | 25 (100%) | 67% (низкий), 33% (средний) |
| **5Б** | 18 (95%) | 13 (72%) | 23 (100%) | 56% (низкий), 39% (средний) |
| **5В** | 18 (95%) | 13 (72%) | 22 (96%) | 43% (низкий), 50% (средний) |
| **5Г** | 17 (91%) | 13 (72%) | 22 (91%) | 43% (низкий), 39% (средний) |

**Выводы:**

* В 5 классе наблюдается переменная успеваемость, с улучшением во втором СОР и СОЧ.
* Результаты показывают достаточно высокий уровень выполнения СОЧ в классе 5А (100% качества).
* Однако, есть значительные трудности в СОР у классов 5Б, 5В, и 5Г, где большинство учеников показывают низкие или средние результаты.
* Ученики 5А продемонстрировали лучшую работу с теоретическими заданиями, что указывает на высокий уровень подготовки.

**Рекомендации:**

* Придерживаться регулярного повторения теоретических тем.
* Работать над улучшением практических навыков и применения теории на практике, особенно в СОР.
* Для классов с низким качеством работы на СОР провести дополнительные занятия по усвоению теоретического материала и выполнению практических заданий.

**Русская литература**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5А** | 16 (88%) | 17 (94%) | 25 (100%) | 56% (низкий), 44% (средний) |
| **5Б** | 16 (88%) | 15 (94%) | 23 (92%) | 50% (низкий), 45% (средний) |
| **5В** | 17 (94%) | 14 (82%) | 22 (91%) | 50% (низкий), 45% (средний) |
| **5Г** | 16 (91%) | 15 (83%) | 22 (88%) | 43% (низкий), 46% (средний) |

**Выводы:**

* В целом, результаты по русской литературе показывают хорошие результаты в СОЧ, но в СОР есть участки, где ученики сталкиваются с трудностями.
* Класс 5А демонстрирует отличный результат по СОЧ (100% качества), что говорит о хорошем понимании прочитанного материала.
* Однако, некоторые классы, такие как 5Б и 5В, сталкиваются с трудностями при выполнении практических заданий и требуют дополнительного внимания.

**Рекомендации:**

* Усилить внимание к разбору теоретического материала, особенно элементам композиции и роли литературных приемов.
* Проводить дополнительные занятия по творческому написанию, стимулируя использование выразительных средств языка.
* Внедрить больше практических заданий для более глубокого закрепления знаний.

**Русский язык**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6А** | 15 (83%) | 12 (67%) | 22 (88%) | 50% (низкий), 43% (средний) |
| **6Б** | 16 (89%) | 13 (72%) | 20 (80%) | 60% (низкий), 30% (средний) |
| **6В** | 17 (94%) | 15 (83%) | 21 (84%) | 40% (низкий), 45% (средний) |
| **6Г** | 16 (89%) | 14 (78%) | 20 (80%) | 55% (низкий), 35% (средний) |

**Выводы:**

* Все классы 6-го курса показывают средний уровень в СОР, с тем, что класс 6А имеет немного более низкие результаты.
* СОЧ показало хорошие результаты, но нужно улучшить навыки выполнения практических заданий.

**Рекомендации:**

* Увеличить количество практических заданий и дополнительного материала для закрепления пройденного.

**7-й класс (русский язык и литература)**

**Учителя:**

* Ницевич Г. П.
* Кубрина Г. Р.
* Камелина Л. П.
* Байсалбаева Ж. Ж. (Русский язык и литература)

**Русский язык**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7А** | 18 (100%) | 16 (89%) | 23 (92%) | 50% (низкий), 40% (средний) |
| **7Б** | 17 (94%) | 15 (83%) | 21 (84%) | 45% (низкий), 50% (средний) |
| **7В** | 18 (100%) | 16 (89%) | 22 (88%) | 40% (низкий), 50% (средний) |
| **7Г** | 17 (94%) | 15 (83%) | 20 (80%) | 35% (низкий), 45% (средний) |

**Выводы:**

* Классы 7-го уровня показывают высокие результаты в СОЧ, особенно в классе 7А и 7В, где достигнуты максимальные результаты.
* В то же время СОР продемонстрировал хорошие, но не выдающиеся результаты.

**Рекомендации:**

* Продолжить работу над углубленным освоением теории языка и литературы.
* Включить больше творческих заданий и упражнений для улучшения практических навыков.

***8-й класс (русский язык и литература*)**

**Учителя:**

* Ницевич Г. П.
* Кубрина Г. Р.
* Камелина Л. П.
* Байсалбаева Ж. Ж. (Русский язык и литература)

**Русский язык**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8А** | 17 (94%) | 16 (89%) | 24 (96%) | 40% (низкий), 50% (средний) |
| **8Б** | 16 (89%) | 15 (83%) | 23 (92%) | 45% (низкий), 45% (средний) |
| **8В** | 18 (100%) | 17 (94%) | 25 (100%) | 30% (низкий), 60% (средний) |
| **8Г** | 16 (89%) | 14 (78%) | 22 (88%) | 50% (низкий), 40% (средний) |

**Выводы:**

* Класс 8В демонстрирует отличные результаты в СОЧ (100%) и хорошие в СОР.
* Некоторые классы (например, 8Г) имеют более низкие результаты в СОР, но также показывают хорошие результаты в СОЧ.

**Рекомендации:**

* Усилить проработку теории для улучшения результатов СОР.
* Включить дополнительные задания на развитие письменной речи.

**9-й класс (русский язык и литература)**

**Учителя:**

* Ницевич Г. П.
* Кубрина Г. Р.
* Камелина Л. П.
* Байсалбаева Ж. Ж. (Русский язык и литература)

**Русский язык**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9А** | 18 (100%) | 16 (89%) | 24 (96%) | 35% (низкий), 55% (средний) |
| **9Б** | 17 (94%) | 15 (83%) | 22 (88%) | 40% (низкий), 50% (средний) |
| **9В** | 18 (100%) | 17 (94%) | 23 (92%) | 30% (низкий), 60% (средний) |
| **9Г** | 17 (94%) | 15 (83%) | 21 (84%) | 45% (низкий), 45% (средний) |

**Выводы:**

* В 9 классе все параллели показывают хорошие результаты, особенно в СОЧ.
* Некоторые классы, такие как 9Г, имеют более низкие результаты по СОР, но общие показатели положительные.

**Рекомендации:**

* Для улучшения результатов СОР необходимо больше времени уделить анализу грамматики и синтаксиса.
* Углубленная проработка литературных тем для улучшения навыков в СОЧ.

**10-й класс (русский язык и литература)**

**Учителя:**

* Ницевич Г. П.
* Кубрина Г. Р.
* Камелина Л. П.
* Байсалбаева Ж. Ж. (Русский язык и литература)

**Русский язык**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10А** | 18 (100%) | 17 (94%) | 24 (96%) | 30% (низкий), 60% (средний) |
| **10Б** | 17 (94%) | 16 (89%) | 23 (92%) | 40% (низкий), 50% (средний) |
| **10В** | 18 (100%) | 16 (89%) | 25 (100%) | 35% (низкий), 55% (средний) |
| **10Г** | 17 (94%) | 15 (83%) | 22 (88%) | 45% (низкий), 45% (средний) |

**Выводы:**

* Классы показывают отличные результаты в СОЧ, особенно в классе 10В (100%).
* СОР также на хорошем уровне, однако в некоторых классах (например, 10Г) результаты немного ниже.

**Рекомендации:**

* Сделать акцент на развитии навыков синтаксиса и стилистики для улучшения результатов в СОР.
* Уделить внимание литературным заданиям для повышения качества СОЧ.

**11-й класс (русский язык и литература)**

**Учителя:**

* Ницевич Г. П.
* Кубрина Г. Р.
* Камелина Л. П.
* Байсалбаева Ж. Ж. (Русский язык и литература)

**Русский язык**

**Результаты:**

| **Класс** | **СОР 1 (Макс. балл: 18)** | **СОР 2 (Макс. балл: 18)** | **СОЧ (Макс. балл: 25)** | **% качества (низкий, средний, высокий)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11А** | 17 (94%) | 16 (89%) | 24 (96%) | 35% (низкий), 60% (средний) |
| **11Б** | 18 (100%) | 17 (94%) | 23 (92%) | 40% (низкий), 50% (средний) |
| **11В** | 18 (100%) | 16 (89%) | 25 (100%) | 30% (низкий), 60% (средний) |
| **11Г** | 17 (94%) | 15 (83%) | 22 (88%) | 45% (низкий), 45% (средний) |

**Выводы:**

* Классы 11-го уровня показывают отличные результаты в СОЧ и хорошие в СОР.
* Требуется дополнительное внимание к проработке более сложных литературных тем и синтаксических структур для улучшения итоговых результатов.

**Рекомендации:**

* Организовать дополнительные занятия для закрепления теории и улучшения аналитических навыков, особенно в подготовке к экзаменам.

**Общие рекомендации для всех классов:**

1. **СОЧ** показывают высокие результаты в большинстве классов, особенно в 5В, 6А, 8В, 9А, и 10В.
2. В **СОР** нужно больше времени уделить синтаксису, грамматике и литературным темам.
3. **Интерактивные и творческие задания** помогут улучшить навыки учащихся в письменных и устных работах.