**СПРАВКА**

**по итогам проверки поурочных планов учителей в рамках инклюзивного образования**

Дата проверки: 05.03.2025

Ответственный: Омарова А.Ш.– руководитель кабинета поддержки инклюзии (КПИ)

Проверяемые учителя:

Кузьмина Ю.Ф. – учитель истории

Шляховая А.А. – учитель географии

Кожова Е.В. – учитель математики

Кобикт О.Б. – учитель информатики

Мустафина Г.А. – учитель математики

**Анализ поурочных планов и организации учебного процесса**

В классах, где преподают вышеуказанные учителя, обучаются по два ученика с расстройством аутистического спектра (РАС), посещающие кабинет поддержки инклюзии. Обучение этих учеников организовано по индивидуальной программе, что учтено в поурочных планах педагогов.

**Общие положительные аспекты:**

✔ Все учителя учитывают особенности учеников с РАС в своих поурочных планах.

✔ Используются дифференцированные задания с учётом индивидуальных возможностей детей.

✔ Применяются наглядные материалы, схемы, опорные карточки, что способствует лучшему восприятию информации.

✔ Организована работа в парах и малых группах, что способствует социализации детей.

✔ Учителя проявляют терпение, поддерживают эмоциональный комфорт учащихся.

**Отдельные наблюдения:**

**Кузьмина Ю.Ф. (история)** – эффективно применяет мультимедийные презентации, использует адаптированные тексты, что помогает ученикам с РАС лучше воспринимать материал.

**Шляховая А.А. (география)** – активно использует карты, иллюстрации, модели, однако требуется больше заданий с короткими инструкциями.

**Кожова Е.В. (математика)** – адаптированные задания хорошо проработаны, но следует предусмотреть больше тактильных пособий.

**Кобикт О.Б. (информатика)** – отмечается индивидуальный подход к каждому ученику, однако требуется больше визуальных опор.

**Мустафина Г.А. (математика)** – применяет алгоритмы решения задач в виде схем, что облегчает понимание, но можно усилить поддержку через использование карточек-подсказок.

**Рекомендации:**

1. Усилить использование визуальных подсказок и наглядных схем.

2. Включать больше интерактивных и сенсорных материалов в процесс обучения.

3. Разбивать задания на более короткие этапы с четкими инструкциями.

4. Разработать индивидуальные карточки с подсказками по ключевым темам.

5. Использовать элементы игрового подхода для повышения мотивации учеников с РАС.

В целом, работа педагогов по инклюзивному обучению соответствует требованиям, учителя стремятся создать комфортные условия для детей с особенностями развития. Дальнейшая работа должна быть направлена на расширение адаптивных методик и применение практико-ориентированных заданий.

**Заключение:**

Работа учителей по включению детей с РАС в образовательный процесс ведется на достаточном уровне. При соблюдении предложенных рекомендаций инклюзивные практики станут еще более эффективными.