**СПРАВКА**

**по итогам проверки поурочных планов учителей**

В ходе проверки поурочных планов учителей школы была проведена оценка их соответствия требованиям образовательных стандартов, а также приказу №130 Министерства просвещения Республики Казахстан. Анализ показал, что в большинстве случаев учителя следуют структуре урока, используют современные педагогические технологии и активные методы обучения. Однако выявлен ряд недостатков, требующих внимания и корректировки.

**Положительные стороны:**

Учителя корректно формулируют цели урока, они соответствуют учебной программе и логике построения занятий.

В большинстве планов присутствуют элементы дифференциации, учитывающие разные уровни подготовки учащихся.

Используются интерактивные методы, цифровые ресурсы (BilimLand, TopIQ и др.), а также активные формы работы (дискуссии, проектная деятельность, работа в группах).

В некоторых планах предусмотрены элементы межпредметных связей, что способствует комплексному восприятию материала.

**Выявленные недостатки:**

1. Отсутствие ценностного компонента по программе «Біртұтас тәрбие».

В большинстве планов не прописаны ключевые ценности программы «Біртұтас тәрбие». В соответствии с требованиями образовательной политики страны, учитель должен интегрировать в уроки темы, связанные с национальной идентичностью, патриотизмом, культурными традициями, общечеловеческими ценностями. Эти аспекты должны быть четко обозначены в каждом поурочном плане и раскрываться в ходе урока.

2. Недостаточное внимание оцениванию знаний учащихся и предоставлению обратной связи.

В планах недостаточно проработаны механизмы оценивания знаний учащихся в конце урока. Отсутствует четкая система обратной связи, которая позволяла бы учителю оперативно корректировать процесс обучения. Необходимо более детально прописывать, какие формы оценивания будут использованы (самооценка, взаимооценка, устный опрос, мини-тест, письменная работа и т. д.).

3. Отсутствие рефлексии после этапов урока и в завершении занятия.

Рефлексия является важным элементом современного урока, позволяющим учащимся осмыслить пройденный материал, осознать свои достижения и трудности, наметить дальнейшие шаги в обучении. Однако во многих планах данный этап отсутствует либо проработан поверхностно. Учителям рекомендуется включать вопросы для рефлексии на каждом этапе урока и в его завершении.

4. Отсутствие заданий для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Это является серьезным нарушением принципов инклюзивного образования. В планах уроков не предусмотрены адаптированные задания, упрощающие или модифицирующие материал для детей с особыми образовательными потребностями. Согласно приказу №130 Министерства просвещения, каждый урок должен учитывать разный уровень подготовки учащихся, в том числе детей с ООП. Необходимо разработать дифференцированные задания, учитывать индивидуальные образовательные маршруты и применять альтернативные формы оценивания.

5. Несоответствие поурочных планов требованиям приказа №130.

В ряде случаев наблюдается формальное отношение к требованиям нормативных документов. В частности, в планах не всегда четко обозначены учебные цели с учетом таксономии Блума, методы обучения и оценивания прописаны недостаточно детально. Учителям рекомендуется внимательно изучить приказ №130 и привести свои планы в соответствие с его требованиями.

**Рекомендации:**

1. Включать в планы ценностные ориентиры программы «Біртұтас тәрбие», раскрывать их в ходе урока. (на контроль Сматаевой Б.А.)

2. Разработать четкую систему оценивания, включая разнообразные методы обратной связи. (на контроль Кумаровой Б.И.)

3. Обязательно проводить рефлексию в конце урока, а также после ключевых этапов занятия. (на контроль Кумаровой Б.И.)

4. В каждом плане предусматривать задания для детей с особыми образовательными потребностями, адаптировать учебный материал. (на контроль Бускеевой К.Е., Бейсембаевой Г.С.)

5. Привести поурочные планы в соответствие с приказом №130 Министерства просвещения РК.

**Вывод:**

Поурочные планы в целом соответствуют требованиям обновленного содержания образования, однако требуют доработки в части интеграции ценностных ориентиров, организации оценивания и обратной связи, рефлексии и учета потребностей детей с ООП. Учителям необходимо внести соответствующие коррективы, чтобы обеспечить более эффективное и качественное обучение.

*Справку составила Хасенова М.Б., директор школы*

*03 февраля 2025 год*