

## Аналитическая справка по результатам посещения урока истории в 9 классе

КГУ ОШ № 4

Дата: 13.01.25

Класс: 9 Ә

Ф.И.О. учителя: Дуйсенбай Асхат

Всего учащихся на уроке: 10

**Тема урока «Казахстан на начальном этапе «перестройки»**

**Цель урока** обозначена учителем: - анализировать изменения в разных сферах в годы перестройки, сделать вывод о проводимой политике;  
- анализировать социально-экономические проблемы, появившиеся в результате реформ.

**Задачи урока обозначены:**

### 1. Образовательные:

*Перестройка* – Собрание в полном составе членов выборного руководства какой – либо организации.

*Гласность* – Политический строй, при котором власть принадлежит народу.

*Демократия* – термин, обозначающий курс на реформирование тоталитарной системы в СССР

*Пленум* – открытость, доступность информации для общественного ознакомления, для контроля деятельности учреждений, организаций и должностных лиц.

### б) развивающие:

- сформировать умение давать характеристику историческим деятелям;
- развивать умение работать с текстом, умения выделять главное, сравнивать, обобщать;
- выработать умение составлять логические периоды

«Перестройка» 1986-1991 гг.			
Михаил Сергеевич Горбачев			
Периоды	Политика	Экономика	Социум
1-й период			
2-й период			
3-й период			

### в) воспитательные:

- сформировать систему оценивания исторически событий и роли личности в истории;
- формировать умение давать оценку личности и деятельности Михаила Сергеевича Горбачева.

### Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Закрепление.
- 6) Итог урока.

### Тип урока

урок усвоения новых знаний

### Этап мотивации

проблемный вопрос

### Формы организации работы обучающихся

фронтальная

парная

самостоятельная

### Логика построения урока:

прослеживается  
Предложенная форма урока направлена на изучение текста, умение выделять в нем главную мысль и правильно ее формулировать. Сегодня, в условиях перехода современной школы на новый государственный стандарт, который требует от учащихся

самостоятельности и критического мышления, подобные формы уроков способствуют развитию этих навыков. Учащиеся самостоятельно работали с текстом, совместно обсуждали, делали выводы, формулировали главную мысль, затем, составляя вопросы по тексту, проверяли степень усвоения материала. Дискутируя по данной теме, ребята учились формулировать и высказывать свою точку зрения, аргументировать ее. Составляя и заполняя таблицу: ребята учились критически осмысливать материал, более вдумчиво вчитываться в него. Работая с заданиями, ребята учились анализировать, какие реформы в годы перестройки и перечислите минимум 3 последствия проведенной политики, определили последствия перестройки, сделали вывод, отвечая на вопрос: Необходима ли была перестройка Советскому Союзу?

Используя раздаточный материал отвечали на вопросы, Работали с документом.

Прочитали текст документа и отвечали на вопросы.

**Этап рефлексии** наблюдается

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами.

Педагог предлагает задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия

В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей

Педагогический стиль - демократичный

Ориентировка на интересы и склонности участников

**Выводы:**

занятие проведено на хорошем уровне

приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве

наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому

поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты

**Рекомендации:** На этапе рефлексии оценивать уровень их достижения, вовлекать в учебный процесс большее количество обучающихся, не оставлять без внимания детей с низкой мотивацией, использовать на уроке задания, предусматривающие учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Разнообразить приемы и методы познавательной активации обучающихся. При оценивании соблюдать объективность (не завышать оценки), комментировать выставленные отметки. Рационально рассчитывать время на каждый этап урока, вовлекать обучающихся в постановку целей урока, разнообразить методы и приемы работы с обучающимися на уроке,

использование ИКТ и ТСО

включение воспитательного аспекта

продумать варианты стимулирования учащихся

Вовлекать в работу слабоуспевающих по предмету

**Урок проанализировала: учитель физической культуры: Дулова В.В.**