Пошаговый алгоритм взаимодействия учителя, специалистов СППС, родителей ученика с ООП.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя, родителей** | **Действия специалистов службы психолого-педагогического**  **сопровождения, родителей** |
| 1. Учитель знакомится с учеником с ООП. Изучает заключения и рекомендации ПМПК на него.  (первая неделя сентября) | 1. Специалисты составляют списки учеников школы, имеющих ООП. Изучают заключение и рекомендации ПМПК (первая неделя сентября).  Форма 1. |
| 2. Проводит беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает им заполнить анкету (Форма 1а) и коммуникативный паспорт  (Форма 1в). (1-2-я недели сентября) | 2. Проводят беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает заполнить анкету. Форма 1б.  (1-2-я недели сентября) |
| 3. Наблюдает за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, заполняет текущую форму  «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября) | 3. Наблюдают за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, заполняет текущую форму  «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября) |
| 4. Сводит результаты наблюдения  в итоговую форму «Протокол | 4. Сводят результаты наблюдения  в итоговую форму «Протокол |
| наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2 б).  (2-3 недели сентября) | наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2 б).  (2-3 недели сентября) |
| *Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики*  *развития и успешности обучения ребенка.* | |
| 5. Проводит критериальное оценивание учебных достижений ученика. Выявляет пробелы в усвоении программы. | 5. Проводят индивидуальное обследование, направленное на изучение конкретных проблем ученика (психологическое, педагогическое, логопедическое,  социальное). Специалисты заполняют протоколы. |
| 6. Обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей и изучения учебных достижений ученика в форме:  «Характеристика учащегося» (Форма 3). | 6. Обобщают результаты наблюдения, беседы, анкетирования родителей и углубленного обследования в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3) |
| *Форма 3 заполняется в начале года, после первого полугодия и в*  *конце года, как фиксация результатов мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.* | |
| 7. Участвует в коллегиальном (со специалистами и родителями) обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого- педагогической поддержки. | 7.Организуют и проводят коллегиальное (с учителем и родителями) обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определение содержании психолого-  педагогической поддержки ученика. |
| 8. В результате обсуждения всех данных об ученике устанавливаются трудности в обучении ученика, причины и механизм их возникновения. Составляется «Сводная характеристика ученика» (Форма 4)  *Эта форма заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста* | |
| 9. Участвует в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-  педагогического сопровождения. (Форма 5) | 8. Участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-  педагогического сопровождения. (Форма 5) |
| 10. Обучает и оценивает ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и  способов оценивания. | 10.Проводят индивидуальную (подгрупповую) коррекционно- развивающую работу с ребенком согласно программе работы  специалиста с учеником. |
| 11. Проводит мониторинг учебных достижений ученика и  обобщает результаты. | 11. Проводият мониторинг развития и достижений ученика и  обобщает его результаты. |
| 12. Участвует в повторном обсуждении потребностей и достигнутых результатов.  Обсуждает содержание сокращенных или индивидуальных программ на следующую четверть. | 12. Проводят повторное командное обсуждение потребностей и достигнутых результатов. Вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения, принимают участие в составлении сокращенных или  индивидуальных учебных программ на следующую четверть. |