

Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал



# «Y.ALTYN SARIN IZBASARLARY»

№29 (50)

Сәуір 2024 жыл



## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Кабдузина Анар Сериковна  
Общеобразовательная школа №4  
Город Кокшетау.*

**Аннотация**

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся.

**Ключевые слова:** функциональной грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, задача, образование.

На сегодняшний день модернизация казахстанской системы образования в соответствии с мировыми тенденциями, основана на решении нескольких важных задач. Одной из таких задач является целенаправленность обучения на развитие личности, обладающей всеми компетенциями для реализации приобретенных знаний в профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда, а так же самостоятельной творческой активности и способности проявлять себя в нестандартных жизненных ситуациях, и тем самым быть устойчивым к различным катаклизмам мирового сообщества.

С 2015 года внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «Об образовании». Законодательно регламентируется поэтапный переход на обновленное содержание школьного образования [1].

В рамках обновления содержания образования одной из приоритетных целей образования является развитие функциональной грамотности учащихся [2].

Согласно А.А.Леонтьеву «функциональная грамотность» – «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

В Казахстане интенсивно развиваются два направления внешней оценки образовательных достижений учащихся, такие как Единое национальное тестирование (ЕНТ) и Внешняя оценка учебных достижений (ВОУД). Результаты ЕНТ и ВОУД используются для оценки качества образования. Но результаты этих оценок не дают возможности для проведения сопоставительного анализа качества образования в наших общеобразовательных школах с уровнем образования других стран. Казахстану необходимо участие в Международных сравнительных исследованиях в области образования, такие как PISA, TIMSS для проверки компетентности учащихся, а именно в области математики [1].

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан (ГПРОН РК) на 2020 - 2025 годы обозначено, что необходимо улучшить результаты казахстанских общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях PISA (Programme for International Student Assessment) - международное исследование оценки уровня математической грамотности у 15-летних учащихся и TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) - международное мониторинговое исследование качества математической грамотности учащихся 5-х и 8-х классов [1]. Одним из целевых индикаторов ГПРОН РК: результаты 15-летних казахстанских учащихся в международном исследовании PISA (Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР) - математика – 480 баллов, чтение - 450 баллов, наука и естествознание - 490 баллов.

В 2017 году Казахстан стал участником двух профильных комитетов ОЭСР-Комитета образовательной политики и Комитета по научно-технологической политике, что свидетельствует о международном признании достижений казахстанской системы образования.

Однако в отечественной системе образования и науки имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения. Оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира. По результатам Программы международной оценки компетенций взрослых (16-65 лет) ОЭСР (PIAAC), Казахстан занял 34-е место по читательской, 33-е - по математической грамотности (из 39 стран) и 32-е – по грамотности в сфере информационно-коммуникативных технологий (из 36).

Результаты Казахстана намного ниже среднего показателя стран-участниц ОЭСР и Российской Федерации (9-е место по читательской и 15-е - по математической грамотности). Необходимы срочные меры по дальнейшему развитию системы в состав стран с низким уровнем познавательного интеллекта учащихся. По рейтингу ВЭФ одной из составляющих базового навыка успешного в 21 веке человека - математическая грамотность.

Используемые при изучении математики контекстные задачи, это задачи, целью решения которых является разрешение стандартной или нестандартной ситуации посредством нахождения соответствующего способа решения с обязательным использованием математических знаний. Основной особенностью таких задач является развитие познавательного интереса [4].

## МАЗМУНЫ

### ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР

5

#### ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ

5

«VALUE-BASED EDUCATION» ЖОБАСЫ АЯСЫНДА ОТБАСЫ МЕН  
МЕКТЕП ҒЫНТМАҚТАСТЫҒЫН АРТТЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ІС-ШАРАЛАР  
Ерген Ансар

МІНДЕТТЕМЕ ҚҰҚЫҒЫ МЕН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ШАРТТАРДЫҢ  
ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ: ӨСЕРДІҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕРІ

Сағынбекова Гульнар Мейрхановна

Әли Дина Алмазовна

6-СЫНЫПТА ЛИРИКАЛЫҚ ӨЛЕҢДЕРДІ ОҚЫТУ

Сейфуллина Айнагуль Қаратайқызы

САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ҚОЛДАНУ

Оспанова Асель Муратовна

ОРТА БУЫН ОҚУШЫЛАРЫН МӘНЕРЛЕП ОҚУҒА ҮЙРЕТУ

Темербулатова Фатима Аманбайқызы

#### ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ

АДАМНЫҢ ШЫҒУ ТЕГІ ТЕОРИЯЛАРЫ

Байсов Қанат Төлепбаевич

ЖАРЫҚ ПЕН ҚАРАҒЫ

Сатубалдинова Айнаш Қайратовна

АТЫМТАЙ ЖОМАРТ

Қайсарова Мунира Сергазиновна

ҚОС СӨЗДЕР

Шонатаева Алия Байдановна

«ҚОШ, БОЛ ӘЛІППЕ!» ӘЛІППЕМЕН ҚОШТАСУ ЕРТЕҢГІЛІГІ

Махина Гүлдана Салимовна

### СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

#### ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

30

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

30

Кабдулина Анар Сериковна

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

32

Степаненко Наталья Анатольевна

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ

34

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семеновта Наталья Леонидовна

Мамедова Рита Имановна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБИКОВ «STORY CUBES» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

36

И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Сулейменова Сауле Тулегеновна

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ

38

ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Нугаева Оксана Сергеевна

ВЛИЯНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ

40

НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Ибрагимова Умида Бахтияровна

ЭССЕ «УЧИТЕЛЬ – ЛУЧШАЯ ПРОФЕССИЯ В МИРЕ»

45

Тольбаева А. К.

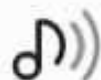
ДОКЛАД «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ»

46

Смагулова Гульнара Каиржановна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК-ДВУСТИШИЙ ПРИ РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Кенжеева Гульнар Даировна



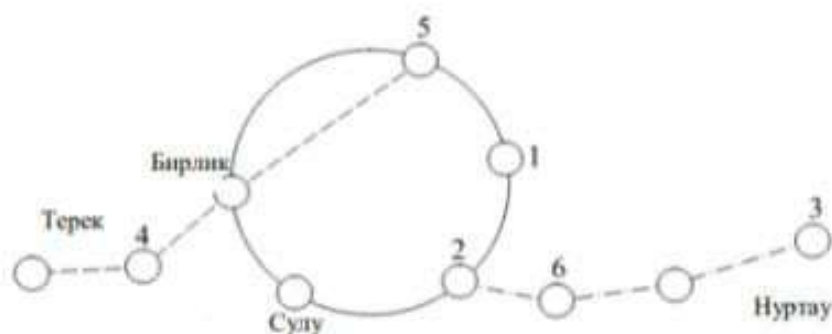


Рисунок 2

На рисунке 2 изображена схема метро города Астана. Станция Медина расположена между станциями Терек и Бирлик. Если ехать по кольцевой линии (она имеет форму окружности), то можно последовательно попасть на станции Бирлик, Уалихан, Сатпаев, Береке, Сулу. Жёлтая ветка включает в себя станции Береке, Абая, Нуртау, Алем.

На уроках математики и естественнонаучных предметов необходимо применять задания со свободно конструируемым ответом. Требуется обучать учащихся уменью давать полные и развернутые ответы на вопросы данного типа, умение делать соответствующие выводы на основе своих рассуждений, обосновывать аргументы решения задач. Для эффективной подготовки учащихся рекомендуется использовать тестовые задания сборников заданий PISA и TIMSS, вышедших из режима конфиденциальности.

#### Литература

1. Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
2. «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарына, 2023 г. 102 с.
3. Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
4. Лебедева О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. -2004. № 5.- С.3-12.
5. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., 2016
6. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (EEIA-2018).

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Степаненко Наталья Анатольевна*  
 Воспитатель  
 КГКП Ясли-сад «Балдаурен»  
 Город Караганда.

Дошкольное воспитание и обучение создаёт условия для формирования и развития личности ребёнка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Психолого-педагогические исследования, проведённые ведущими учёными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Поэтому использование стратегий критического мышления в дошкольном образовании может создать основу для последующего развития мышления детей, соответствующего современным требованиям.

Критическое мышление – мышление оценочное, рефлексивное. Открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем вложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценивания, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Критическое мышление - это отправная точка для развития творческого мышления. Критическое мышление – направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью.

В современном мире просто энциклопедической грамотности уже явно недостаточно. Человеку чрезвычайно важно способность применять обобщенные знания и умения при решении конкретных ситуаций и проблем.

Все вышесказанное позволяет обосновать выбор темы публикации «Основные подходы к оценке функциональной грамотности».

В своей работе учитель использует много различных приемов и методов подготовки к уроку. Наиболее широкое применение в современной школе получила технология развития критического мышления, включающая в себя основы смыслового чтения. Один из первых и самых ключевых навыков функциональной грамотности в математике — чтение сложных текстов, из которых не всегда очевидно, что именно требуется в задаче. К сожалению, этой теме уделяется мало внимания, особенно в старших классах.

Актуальность формирования и оценки читательской грамотности обучающихся связана с изменениями целей школьного образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний, одновременно работать с несколькими источниками информации. Если в конце XX века основным и преобладающим подходом при формировании и оценивании читательской грамотности школьников была направленность на оценку умений понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты, то в XXI веке актуальным становится формирование читательских умений при работе с множественными текстами, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых создан независимо от другого и является связным и законченным [5].

Понятие «читательская грамотность» в системе школьного образования имеет несколько значений [6]: литература, русский язык, метапредметные связи, функциональная грамотность.

В аспекте функциональной грамотности «читательская грамотность» интерпретируется как способностью человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Тем самым предполагается, что чтение выходит далеко за рамки школы и имеет прямое или косвенное отношение к достижению самых широких учебных (продолжение образования и самообразования), жизненных и профессиональных целей. При этом всесторонне учитывается предметная и метапредметная природа текстовой деятельности как ведущего компонента читательской грамотности.

Статистика решения различных текстовых задач, говорит о том, что даже в очень простых задачах школьники допускают грубые ошибки, неправильно читая условия и находя ответ не на тот вопрос, который предлагался в задаче. Рассмотрим некоторые из них.

**Задача.** Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты.

Амина летом отдыхает у бабушки в село Мамай. В четверг они собираются съездить на велосипедах в село Карабулак в магазин. Из села Мамай в село Карабулак можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Сауле до деревни Акку, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в село Карабулак. Есть и третий маршрут: в селе Акку можно свернуть на прямую тропинку в село Карабулак, которая идёт мимо пруда. Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники (рис. 1).

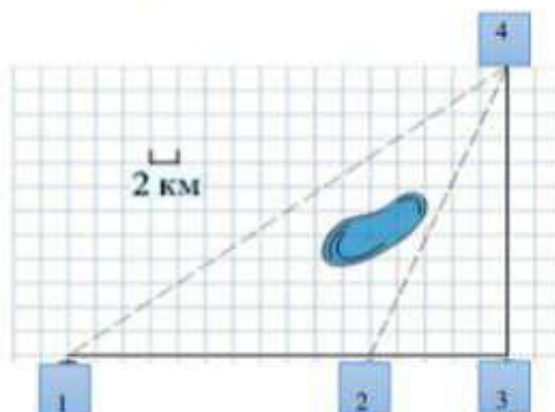


Рисунок 1

**Задача.** Для станций, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме.

Станции	Береке	Абая	Медина	Алем	Уалихан	Сатпаев	Цифры