

КОКШЕТАУ БҮГІН

КАК ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬСЯ ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ?

(Об инклюзивном образовании в СШ №4 города Кокшетау).

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Понятие «Инклюзия» означает раскрытие возможностей каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности также, как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей, является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех. Также является динамичным процессом, который постоянно в развитии, она признает, что все дети могут учиться.

В Казахстане, как и во всем мире, особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Согласно нормативно-правовым актам, инклюзивное образование представляет собой процесс создания условий для детей с особыми образовательными потребностями во всех организациях образования (в общих детских садах, школах, вузах, колледжах).

Согласно государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, к 2025 году 100% школ, детских садов и 70% колледжей и вузов должны создать условия для инклюзивного образования. Специальным условием для создания инклюзивного образования является безбарьерная среда: это не только наличие пандусов, но и наличие визуальной информации для слабослышащих,

учебная литература, создание индивидуальных программ. Это все является условиями для того, чтобы обучающийся мог без трудностей осваивать программу.

Помимо этого, есть категории детей с ограниченными возможностями, которые тоже относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Для них в школах с прошлого года введена ставка педагога-ассистента, который осуществляет сопровождение в учебном процессе. В школах, в том числе нашем учебном заведении, на сегодня создается система психолого-педагогического сопровождения. То есть, это не только педагог-ассистент, но и психолог, социальный педагог, специальный педагог, учителя. Они сопровождают ребенка в учебном процессе, консультируют родителей, меры принимают для того, чтобы этот ребенок мог успешно учиться.

Сегодня в Казахстане более 161 тысячи детей с ограниченными возможностями. Для этих детей создана сеть специальных организаций образования: специальные школы и дошкольные организации. У нас есть 99 специальных школ, где учатся около 15 тысяч детей. Есть 42 специальных дошкольных организации, а остальные дети учатся в общеобразовательных школах в условиях инклюзии. В целом, на сегодня 70% школ создали условия инклюзивного образования. Где-то идет хорошо, кто-то еще только учится, кто-то не начал, но в целом в соответствии с госпрограммой эта работа ведется.

В средней школе №4 города Кокшетау функционируют два кабинета поддержки инклюзии (КПИ), где обучение проходит 16 человек. К каждому ученику свой индивидуальный подход, на каждого из них разработана индивидуальная программа обучения.

Хочу вкратце рассказать о мероприятиях, которые были организованы в СШ №4 города Кок-

шетау по работе с особенными детьми. Согласно плану мероприятий, посвященных Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, были проведены беседы, классные часы, диспуты, распространены флаеры с информацией об аутизме, интервьюирование. Также была организована научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», в которой приняли участие кандидат педагогических наук Дмитрий Лепешев, координатор инклюзивного образования, учитель-дефектолог СШ №19 Ильяс Жанғали, педагоги средних школ города Кокшетау, родители, представители городского отдела образования.

В апреле текущего года прошел фестиваль рисунков по названию «Ұміт нұры». Ученики КПИ, педагоги-ассистенты и родители приняли активное участие в городском фестивале живописи под аналогичным названием «Ұміт нұры» («Свет надежды»). За лучшие рисунки дети были награждены грамотами.

Также в апреле месяце на базе школы-лицея №21 города Кокшетау прошел семинар, в котором активное участие приняли педагоги-ассистенты нашей школы. Также педагоги-ассистенты Айгуль Таханова, Асемгуль Рахимжанова

приняли участие в международном семинаре «Мы едины!», посвященного Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

Кроме того, педагог-ассистент Асия Омарова выступила с докладом «Актуальные вопросы инклюзивного образования детей с РАС» на обучающем семинаре для педагогов школы.

Также педагоги-ассистенты КПИ СШ №4 города Кокшетау приняли участие в серии обучающих семинаров для педагогов школ Акмолинской области по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП».

В заключении я хотела бы остановиться на системном подходе инклюзивного образования, ведь для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

В первую очередь, необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт). Важным условием также является адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

От милосердия и благотворительности необходимо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.

Важно понимать, что при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Как однажды высказался известный американский философ и психолог Уильям Джеймс: «Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным».

Шолпан Мусина,
педагог-ассистент средней
школы №4 города Кокшетау

