

МРНТИ 165.18

*Р.А. Каиржанова*

*учитель кабинета поддержки инклюзии*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 4» г.Кокшетау*

*Республика Казахстан e-mail : [rimmysia98@mail.ru](mailto:rimmysia98@mail.ru)*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Аннотация:** в статье описаны методы и условия социализации детей с особыми образовательными потребностями. Раскрыты понятия социализация, адаптация. Создание условий для успешной социализации. Деятельное участия в обучении, общественном взаимодействии и других значимых занятиях в течении учебного дня для полноценного участия в жизни ученического коллектива.

**Ключевые слова:** Социализация, адаптация, условия успешной социализации, общеобразовательная среда, особые образовательные потребности, развитие личности.

Социализация – процесс и результат активного включения индивида в общественную среду, умение использовать социально приемлемое поведение и участвовать в общественной жизни, соответствовать нормам и правилам, принятым в обществе. Решение проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями является в наши дни актуальным в силу развития инклюзивного образования и возможности для детей посещать уроки в общеобразовательном классе. Опыт из практики показывает, насколько трудно детям с особыми образовательными потребностями социализироваться в школе, в связи с бедностью контактов со сверстниками взрослыми, нарушении его связи с миром, отсутствие или недостаточность культурных ценностей, и элементарного образования[1]. Социализация данной группы детей с особыми образовательными потребностями заключается в интеграции таких детей в социум, чтобы дети могли приобрести принятые нормы поведения необходимые для жизни в социум [2].

Успешная инклюзия учащихся с ООП требует их включение и участие в обучении, общественном взаимодействии и вовлеченность в особо значимые занятия в течение всего учебного дня. Для полноценной вовлеченности в



работу класса - обязательное условие предоставления типичным ученикам и ученикам с ООП равных возможностей для научения.

Организовать весь учебный процесс это бывает не просто, поскольку некоторые учащиеся в силу своих когнитивных возможностей не всегда понимают, чего от них ждут в школе или имеют низкую социальную мотивацию и не стремятся соответствовать этим ожиданиям, некоторые не способны деятельно участвовать в образовательном процессе без соответствующей помощи. Безусловно ребенку могут понадобиться короткие перерывы, для того чтобы отдохнуть или подготовиться к следующему уроку.

В условиях общеобразовательного процесса первым этапом социализации будет социально -педагогическая реабилитация, подготовка детей и родителей к принятию ребенка с особенностью развития. Проведение классных часов, родительских собраний, круглых столов, тренингов. Данные мероприятия позволят создать доброжелательную атмосферу в классе, толерантно относиться к детям с ООП, развивать у детей и родителей понимание чувства, настроения, поведение других людей, давать возможность ученикам с ограниченными возможностями принимать участие во всех мероприятиях класса, создание успешных ситуаций для всестороннего развития ребенка. Вторым этапом будет являться разработка индивидуальных учебных программ развития по уровню когнитивных, интеллектуальных способностей ребенка. Обеспечение педагогическим сопровождением если есть необходимость. Обучение детей ООП с норма типичными сверстниками предполагает соотнесение содержания образования, форм воспитательной, коррекционной работы что обеспечивает не только действенность полученных знаний, но и полноценную социализацию.

Для детей с особыми образовательными потребностями принцип инклюзивного образования предполагает, что образовательная среда должна соответствовать и учитывать природные особенности детей с ООП, их развитие и формирование в естественной среде будут способствовать укреплению здоровья физического и психического благополучия детей.

Третий этап стимулировать и использовать мотивационные стимулы для успешного сотрудничества и мотивации к познавательной и учебной деятельности [3]. Ученики с ООП не отличаются сильной мотивацией. Вследствии присущих им трудностей общения учащиеся с ООП часто не придают должного значения социальному подкреплению, в виде похвалы или хорошей отметки, а поэтому они нуждаются в дополнительном поощрении. С этой точки зрения индивидуализированные системы подкрепления, как впрочем и любой другой тип сопровождения общего назначения, направлены на удовлетворение потребностей и предпочтений каждого учащегося с ООП. Система подкрепления используется для повышения мотивации учащегося с особыми образовательными потребностями. Использование наглядных



материалов для вовлечения учащегося с ООП в групповую деятельность, а так же для стимулирования к самостоятельному выполнению задач возникающих в ходе внеурочной деятельности целесообразно использовать наглядные сигналы самоорганизации –например, текстовая или графическая карточка-шпаргалка. Для переключения внимания учащегося с ООП необходимо использовать наглядные материалы к рабочему поведению, что нужно подготовиться к уроку, смотреть на учителя, слушать указания, поднимать руку, соблюдать тишину и т.д. При использовании, как наглядного расписания, так и наглядных сигналов важно убедиться в том, что ученик действительно реагирует на наглядные подсказки[3].

Инклюзивное образование полноценно входит в практику общеобразовательной школы, и ставит перед собой много сложных задач, охватывает основные аспекты жизни. Прежде всего должна быть создана педагогическая материальная среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка: цель которую, можно достигнуть только при тесном сотрудничестве родителей, преподавателей, педагогов ассистентов. Здесь должны работать компетентные сотрудники, которые готовы изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, развиваться в своей сфере подходить к каждому заданию творчески и причем не только к ребенку с ООП но и для норма типичного ребенка [4]. Таким образом, проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями связана с социально-психическими и психолого-педагогическими факторами. Безусловно динамика развития и успешность в социализации зависит от целенаправленной педагогической поддержки индивидуального, творческого подхода раскрытия потенциала в различных формах организации включения ребенка в социум.

#### **Список литературы:**

- 1) Филонов Г. Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М. : ЦСП РАО, 1995.
- 2) Е. Ю. Маленов Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями : дис.канд.пед.наук. М.,2007.
- 3) Воронцовская П.А. Адаптация повседневной деятельности учащихся с ООП в условиях инклюзии в общеобразовательной школе.
- 4) Ратнер, Ф. Л., Юсупова, А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.

**SOCIALIZATION AND ADAPTATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE GENERAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**



**Abstract:** the article describes the methods and conditions for the socialization of children with special educational needs. The concepts of socialization, adaptation are revealed.

**Key words:** Socialization, adaptation, conditions for successful socialization, general educational environment, special educational needs, personal development.

## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНА ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖӘНЕ БЕЙІМДЕУ

**Андатпа:** мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру әдістері мен шарттары сипатталған. Әлеуметтену, бейімделу ұғымдары ашылды. Табысты әлеуметтену үшін жағдай жасау.

**Түйін сөздер:** Әлеуметтену, бейімделу, табысты әлеуметтену жағдайлары, жалпы білім беру ортасы, ерекше білім беру қажеттіліктері, тұлғаның дамуы.

МРНТИ 142.58

*Темирбулатова М. Б.*

*Учитель начальных классов*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 14» города Кокшетау*

*г. Кокшетау, Республика Казахстан, e-mail: [marzhangul.temirbulatova@mail.ru](mailto:marzhangul.temirbulatova@mail.ru)*

## РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние ближайшего окружения ребенка с расстройствами аутистического спектра, а именно семьи, на формирование самооценки как условия успешной социализации. Семья является основным звеном, где у ребенка складывается мнение о себе как о личности, формируется представление об адекватной самооценке, что основательно влияет на процессы адекватной социализации и социальной реабилитации, что и определило цель статьи.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, самооценка, семья, социализация.

С древних времен человечество задавалось вопросом, насколько сильно и каким образом семья влияет на личность ребенка. Семья, являясь ячейкой