

“БІЛІМ ӘЛЕМІ” РЕДАКЦИЯСЫ



ТОЛЫҒЫРАҚ АҚПАРАТ

АЛУ ҮШІН:

+7 701 826 53 77

+7 747 063 04 67

ВІЛІМ_АЛЕМІ

Республикалық педагогикалық
ғылыми-әдістемелік журнал

№04 (136), сәуір 2024 жыл

ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ

Ақмолинская область Город Кокшетау
КГУ ОШ №4

Педагог-ассистент
Касимова Асемгуль Бойкебаевна

@bilim_alemi



МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ
АҚПАРАТ

МИНИСТРЛІГІНДЕ АСТАНА
ҚАЛАСЫНДА ТІРКЕЛІП,
№12807 - Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН
МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗ
БАСПАСЫ
«Білім әлемі»

Қазақстан ұстазы

№04 (136), сәуір 2024 жыл

Ай сайын шығатын республикалық ғылыми –
әдістемелік педагогикалық журнал.
Журнал қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде шығады.

М а з м ұ н ы

Бас редактор –
Усипбаева П.М.
Редактордың орынбасары –
Байбосынова А.
Әдістеме бөлімінің редакторы –
Култаева Кульдана
Нурбосынқызы

НИЯЗОВА ХУРШИДАМ АБДУЛЛАЕВНА

«ТІЛ –ОЙДЫҢ КӨРІНІСІ» жобасы арқылы «Алматы мектептері» және «Біртұтас тәрбие» бағдарламаларының жүзеге асырылуы, халықаралық тағылымдама нәтижесінде атқарылып отырған жұмыстар туралы».....4

Бақбергенова Ләйлә Бақтылықызы

Пайдалы қазбалар жана ма?.....9

Өтепова Күлзина Орынбекқызы

Есім хан тұсындағы Қазақ хандығының оңтүстік шекараларының нығаюы Зерттеу сұрағы: Тәуекел хан қазақ жерлерін біріктіру мақсатында қандай саясат ұстанды.....13

Өтепова Күлзина Орынбекқызы

Ондық бөлшектерді 10; 100; 1000;... және 0,1; 0,01; 0,001;... сандарына көбейту және бөлу.....16

Курманбекова Айгерим Абдувахановна

№88 сабақ. Әріпті өрнектер.....19

Даренская Д.С.

Профессиональная направленность на уроках английского языка.....22

Примкулова Айнур Сабыровна

Түлкі мен тырна (Ертегі).....24

Титова Анастасия Анатольевна

Авторская программа «Волейбол» для 5-6 классов.....27

Сейтбекова Айжан Сейтхановна

Жеміс-жидектің пайдасы.....32

Касимова Асемгуль Бойкебаевна

Атагужина Айнагуль Муратовна

«Роль семьи аутичного ребенка при подготовке его к школьному обучению».....36

Токкулиева Жұлдыз Нурлановна

Сабақтың тақырыбы: «Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі (бірыңғай салалы, көлденең жолақты қаңқа, көлденең жолақты жүрек).38

Толаев Бакыт Куралбаевич

Кристалл тор түрлері.....40

Толганай Қасен

Қарапайым қазағымның күн көрісі.....44

Редакция алқасы:

Текесбаева Анар

Педагогика ғылымының
кандидаты, доценті

Бидайбекова Айгул

Құнанбекқызы

БАҰО «Өрлеу» АҚ

Алматы қаласы бойынша

педагогикалық қызметкерлердің

біліктілігін арттыру институты

«Иновациялық даму бөлімінің аға

ғылыми қызметкері

Көшекбаева Б.Ғ.

Алматы қаласы №167 жалпы білім

беретін мектептің директордың

оқу-ісі жөніндегі орынбасары

Теруге: 2024 жылдың 04. 05 күні
жіберілген

Басуға: 2024 жылдың 04. 20 күні
қол қойылды

Таралымы: 500 дана

Басылым индексі: 74442

Редакцияның мекен - жайы:

Байзақов көшесі

125 үй

Байланыс телефондары:

Ұялы: 8 701 826 53 77

Пошта e - mail:

Bilim_alemi.kz@mail.ru

peryzat2011@mail.ru

Барлық авторлар мақаласының электронды нұсқасын флешка не диск әкелуі не редакцияның электронды поштасына жіберуі тиіс. Бір беттік хабар, өлең болмаса мақала факспен қабылданбайды. Мақалалар авторлардың стилі, орфография хақы сақталып өңделеді. Автордың байлам тұжырымы редакция көзқарасымен сәйкеспеуі де мүмкін. Жарияланымдағы деректердің нақтылығына автор жауапты. Көшіріп басылса не пайдаланылса, сілтеме жасалуы тиіс.

Ақмолинская область Город Кокшетау

КГУ ОШ №4

Педагог-ассистент

Касимова Асемгуль Бойкебаевна

Атағужина Айнагуль Муратовна



ТЕМА: «РОЛЬ СЕМЬИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЕГО К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Проблемы в семье, трудности в поведении, сложности в общении, проблемы в школе. Кто этим озадачен? Кто это решает? Кто ищет выход? Кто с этим справляется? Конечно это наши уважаемые родители. Семья – это родной дом ребёнка, где он живёт, играет, учится постигать окружающее, практически познаёт, что такое доброта, внимание, забота, любовь родителей и других родственников, отвечает привязанностью и любовью. И мы в свою очередь, как специалисты должны поддержать их, помочь им, сориентировать их, дать ресурс, направить, успокоить, дать совет, поделиться опытом, организовать взаимодействие, ответить на интересующие вопросы и просто дать возможность расслабиться и улыбнуться.

Воспитание и обучение ребёнка с РАС ложится на плечи родных людей: позиция родственников не может быть только сострадательной. Чтобы помочь ребёнку родители должны организовать его жизнь,

продумывая и учитывая даже мелочи. Специалист может помочь, научить, поддержать, подсказать, направить, но путь познания окружающего мира, формированию навыков СБО (социально бытового ориентирования), выработке определённой самостоятельности, умению соблюдать правила поведения, общению с детьми и взрослыми ребёнок с РАС может пройти только вместе с родными и близкими людьми, с семьёй. Детям с аутизмом необходимы на протяжении длительного времени целенаправленные усилия семьи и специалистов.

Для любого ребёнка начало школьной жизни является трудным временем: ребёнка пугает и вызывает беспокойство, тревогу новая обстановка, новые люди, новая система требований. Это время является трудным и для семьи, т.е. для родителей. Родители являются главными союзниками педагогов в школьном обучении и роль родителей в этом процессе

значительна и разнообразна.

Роль семьи ребенка с РАС при подготовке его к школьному обучению очень важна. Поэтому мы с родителями работаем в тесном тандеме, где советуем некоторые рекомендации при подготовке ребенка к школьному обучению.

Самое главное - большую роль в формировании учебного поведения играет во время занятий - это установление с ребенком эмоционального контакта. Это можно сделать через деятельность, которая нравится ребенку (например, рисование, пускание мыльных пузырей, лепку);

через последовательность выполнения заданий и упражнений (одно и то же время, место проведения занятий);

через выбор места для занятий (перед родителем и ребенком должна быть стена, а не окно или дверь комнаты, чтобы не отвлекать внимание ребенка и на столе должно лежать минимальное количество пособий).

Делить пространство с другим человеком, сидеть за столом, работать по расписанию - этому всему надо ребенка учить поэтапно.

Занятие можно проводить в комфортной для ребенка обстановке - не обязательно за столом, можно на диване, на полу.

Родитель должен овладеть системой коррекционной работы под руководством специалистов.

Для того чтобы ребенок привык к учебной деятельности мы советуем родителям начинать с рассматривания семейных фотографий и сделать к ним таблички с надписями. На первых порах таких фотографий должно быть не больше пяти, а потом их количество можно увеличить до 7-10. Родитель кладёт перед ребенком фотографии и соответствующую надпись и проговаривает при этом: «Это папа «или «Это мама» (показывает на фото, а потом на табличку с надписью). Затем родитель помогает сделать это задание руками ребенка.

Для знакомства ребенка с буквами предлагаем маме создать альбом. На каждой странице альбома пишется новая буква. Эту букву сначала напишет сама мама, а потом - ребенок. Можно вырезать картинки и наклеить в альбом. Каждую картинку или рисунок мама подписывает печатными буквами, при этом

оставляя место для изучаемой буквы с тем, чтобы ребенок мог сам вставить нужную букву.

Ребенок может испытывать трудности при написании печатной буквы. Тогда родитель рисует точки, а ребенок соединяет эти точки линиями(Ш).

Ребенок может освоить написание буквы и по трафарету: обводит букву карандашом, а затем проводит пальчиком по трафарету и по своей букве, усваивая, тем самым, её «моторный образ». Буквы можно лепить их из пластилина, вырезать бумаги, выкладывать их из счётных палочек, элементов мозаики.

Важным этапом подготовки ребенка с РАС к обучению в школе является развитие у него графических навыков. Чтобы подготовить руку ребенка к письму, нужна специальная тренировка: проводить прямые и волнистые линии; рисовать зигзаги; штриховать фигуры; обводить их по контуру и т. д. Развитию мелкой моторики у ребенка способствует работа с пластилином, конструктором, мозаикой, пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук.

Обучение ребенка счёту происходит также при помощи карточек

Первое знакомство ребенка с числами в пределах первого десятка родитель проводит следующим образом: берёт картинку с изображением 4 машин, комментируя: «Это - 4 машины», - и подкладывает под неё карточку с цифрой и т.д. Отрабатывает эту манипуляцию либо руками ребенка, либо он делает это сам по инструкции родителя.

Это один из вариантов по выработке у ребенка с РАС начальных школьных навыков. Каждый родитель может его творчески развить, дополнить, учитывая индивидуальные особенности своего ребенка. Помимо этого, мы работаем по специально разработанной индивидуально под каждого ребенка программой. Каждый навык отрабатывается, генерализуется дома родителем.

Хотелось бы сказать:

Уважаемые родители, помните, что без вашей поддержки, без поддержки семьи ребенку с РАС будет трудно. Положительная динамика в работе возможна лишь при совместной деятельности специалистов, родителей и семьи.