

Протокол №1

Центра педагогической поддержки родителей

Дата проведения: 28.09.23

Время проведения: 17.00

Повестка дня :

1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни.
2. Ответственность родителей за благополучие ребенка.
3. Возрастные и социальные особенности младших школьников.
4. Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения.
5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей

Слушали:

1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни. - зам.директора по ВР Оспанова А.К.

Семья – источник благополучия ребенка. Семья – это начало и основа каждой жизни. Оскар Уальд говорил: «Лучший способ сделать детей хорошими, это сделать их счастливыми» счастливое детство начинается со счастья и гармонии в отношениях родителей. Именно поэтому так важно вносить вклад в укрепление семьи и развитие осознанности родительства. Принимайте своих детей. Не требуйте от них того, чего они не могут выполнить. Предлагаем вам соблюдать 5 простых правил, которые помогут обрести Вам гармонию в отношениях с детьми.

Правило №1. «Счастливый родитель – счастлив ребенок»

Правило №2. Используйте метод «зелёных чернил».

Правило №3. Благодарите ребенка. Силу благодарности сложно переоценить, когда мы благодарим ребенка, тем самым повышаем уровень значимости ребенка в наших глазах.

Правило №4. «Я тебя слышу».

Правило №5. «Признавайте ошибки»

Слушали:

2. Ответственность родителей за благополучие ребенка. - руководитель МО классных руководителей Ибрагимова Н.Ю.

Проблема обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в Республике Казахстан носит актуальный характер. В связи с трагическими событиями (гибель детей от различных происшествий) разъясняем родителям об их ответственности за своих детей. Взрослые порой даже не догадываются о том, в каких местах и при каких условиях их детей могут подстеречь

опасности. Родители часто оставляют малышей одних без присмотра дома, в местах отдыха и развлечения, в различных транспортных средствах, местах ожидания, на природе...

По Закону «О правах ребенка в Республике Казахстан» до достижения 18 лет родители или другие законные представители ребенка обязаны создать условия жизни, необходимые для его всестороннего развития. Родители обязаны воспитывать ребенка, осуществлять за ним уход, содержать его материально, заботиться о его благосостоянии, обеспечивать жилищем. В соответствии с п. 2 ст. 27 Конституции Республики Казахстан, забота о детях и их воспитание является естественным правом и обязанностью родителей. Согласно ст. 70 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» родители обязаны заботиться о здоровье ребенка, родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка, они несут ответственность за обеспечение необходимых условий жизни для его физического, психического, нравственного и духовного развития, родители обязаны обеспечить получение ребенком обязательного среднего образования.

Слушали: 3. Возрастные и социальные особенности младших школьников - психолог Ибраева О.С.

«В шестилетнем возрасте ребенка ждут крупные изменения в его жизни. Вступление в школьный возраст влечет за собой изменения в его жизни: изменяется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые доселе неизведанные отношения. Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Самооценка во многом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привлекает домашний уют и семейное благополучие, это снижает степень школьной тревожности, которая обостряется с началом учебной деятельности. Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников на низком и среднем уровне. В школе притязания на признание реализуются, в основном, через успеваемость. К началу обучения в школе у ученика складывается достаточно сильная мотивация к учению. Ребенок хочет играть новую роль – роль ученика и соответственно выполнять все атрибуты этой новой роли.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание классного руководителя на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит,

что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если классный руководитель создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Ведущей деятельностью старшекласников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова "мужчина", а девушки – слово "женщина". Старшекласники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть всевозможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы – более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает принцип схождения и равенства.

Слушали:

4.Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения - Соц.педагог Фомичева Е.Н.

Семья является важнейшим фактором, влияющим на формирование личности. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Успешное воспитание ребёнка возможно лишь в такой семье, где присутствуют дружба, любовь и уважение между супругами, где детям прививаются лучшие качества, где к ребёнку предъявляются высокие нравственные требования. Психологический климат семьи можно определить, как совокупность психологических установок, настроения, отношений между родителями и детьми. В качестве показателей состояния психологического климата семьи выделяются следующие:

степень эмоционального комфорта;

уровень тревожности;

степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния;

место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

Благоприятный психологический климат в семье определяется следующими особенностями внутрисемейных отношений: взаимопонимание и устойчивость, сплоченность, положительное эмоциональное состояние, нравственные семейные ценности. Важное влияние на психологический климат семьи оказывает культура общения супругов между собой и с детьми, совместное семейно-бытовое самообслуживание семьи, создание семейной субкультуры.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Слушали:

5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей - психолог Терентьева И.М.

Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, – здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий – там он свой.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга.

Рекомендации родителям учащихся среднего и старшего возраста

Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка: -бытовые: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная обстановка, уютное и удобное место для занятий -эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи. Делитесь с детьми из области, в которой вы преуспели, обогащайте их. Помните, что не только оценка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями. не оставляйте без внимания свободное время ребенка, помогите сделать его полезными и содержательным, принимайте участие в его проведении. не сравнивайте своего ребенка и его успехи с другими , лучше сравнить его с самим собой - это более обнадеживает. Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность даже по отдельным результатам. Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей. Используйте позитивный опыт Ваших родителей, знакомых.