

СПРАВКА

по итогам выборочной проверки состояния преподавания математики в
5а,6а,7б, 8б, 9в классах.

Цель проверки: Изучение уровня преподавания предмета; владение методикой преподавания предмета; используемые формы и методы работы с учащимися; организация деятельности учащихся на уроках; организация индивидуальной работы с учащимися; степень использования возможностей кабинета в организации и проведения занятий.

Сроки: 1-четверть 2023 г.

В рамках внутришкольного контроля в октябре месяце была произведена проверка уровня преподавания математики в 5а,6а,7б, 8б, 9в классах.

Математику в этих классах ведут учителя, имеющие соответствующее образование: в 5-х классах Кумарова Б.И., Куценко А.И., Ильясова Г.К., в 6-х классах Калиуллина А.Ж., в 7-х Кабдулина А.С., 8-х Айтмуханова Ж.А., в 9-х классах Кожова Е.В.

Математика как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических суждений, восприятию математических суждений, геометрических форм и симметрии, развивает логическое мышление. Изучение математики направлено:

- на формирование математического стиля умозаключений на основе логического мышления;
- на интеллектуальное развитие учащихся;
- на развитие умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения;
- на овладение конкретными математическими знаниями;
- на воспитание умений действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые;
- на применение полученных знаний и умений в быту, для решения практических задач в повседневной жизни.

Преподавание математики ведётся по программам и учебникам, рекомендованным к использованию в образовательном процессе:

Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учителя математики знают возрастные особенности учащихся, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, что триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных математических понятий, тщательно подбирают занимательный, дополнительный материал к занятиям для развития интереса к предмету. Этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроках разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника, направлена на овладение

математическими знаниями с целью использования их в повседневной жизни. На всех уроках педагоги привлекают учащихся к объяснению нового материала, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

Математика в 5 классах.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют планированием и методикой проведения занятий. Кумарова Б.И., Куценко А.И., Ильясова Г.К., хорошо объясняют учебный материал, рационально распределяют время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Активируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, Кумарова Б.И., Ильясова Г.К., делают уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал. Но во всех классах данной параллели есть учащиеся со слабой мотивацией, нет заинтересованности к предмету, степень вовлеченности средняя. Учитель математики 6-х классов Калиуллина А.Ж. также владеет методикой проведения занятий. Учитель также на каждом уроке отрабатывает навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал, учащиеся больше работают у доски, выполняют групповые задания, внимание уделяется умению учащихся решать самостоятельно, доказывать свое решение, находить ошибки.

Но тем не менее качество знаний в 6-х классах низкое, степень вовлеченности учащихся среднее. Не все заинтересованы в работе, дифференцированный подход к обучению плохо отработан.

Учителя 7-х классов Кабдулина А.С., 8-х классов Айтмуханова Ж.А., 9-х классов Кожова Е.В., отлично владеют методикой преподавания данным предметом, рационально используют различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно-иллюстрированные. На уроках всегда прослеживается тщательный отбор разнообразных методов и приемов обучения, соответствие методов содержанию обучения, дидактическим целям, возрасту учеников, уровню их теоретической и практической подготовленности, в результате чего учащиеся вырабатывают критическое мышление, учатся высказывать и доказывать свое мнение. В параллелях 8-х, 9-х классов Айтмуханова Ж.А., Кожова Е.В. грамотно, профессионально ведут объяснение уроков, но есть учащиеся, которые не заинтересованы в знании предмета, степень вовлеченности у некоторых учащихся низкая. Соответственно данные учащиеся дают понижение качеству знаний.

Тем не менее учителя на уроках систематически ведут работу по закреплению базовых ЗУН учащихся через систему устных заданий, постановку проблемных вопросов, обучающие тесты, взаимопроверку заданий, анализ и объяснение ошибок.

На своих уроках учителя стараются систематически использовать информационные технологии.

Выводы:

1. Учителя владеют методикой преподавания математики, учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков;
 - б) используют в своей деятельности инновационные методы и формы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;
 - в) развивают у учащихся умение применять полученные математические знания на практике, формулировать, обосновывать и доказывать суждения;
 - г) направляют деятельность учащихся на воспитание умений действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые;
 - д) проводят индивидуальные консультации с одаренными учащимися и со слабой мотивацией учащимися, что способствует повышению качества знаний учащихся, формированию у них стойких ЗУН по предмету
2. Учителя на уроках используют информационные технологии, мультимедийные средства.
3. Качество знаний по результатам входных срезов в 5,6,9 классах низкое.

Рекомендации:

1. Учителям математики, алгебры продолжить работу:
 - по формированию у учащихся основ математических знаний, вооружению их алгоритмами математической деятельности, необходимыми в повседневной жизни,
 - по использованию в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности,
 - по сохранению и повышению качества знаний школьников через использование инновационных технологий, форм и активных методов обучения, систему дополнительных занятий.
2. Учителям предмета математики, алгебры активизировать работу по подготовке учащихся для участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах математической направленности.
3. Учителям не забывать соблюдать требования по ведению тетрадей учащимися, соблюдать периодичность проверки.

Зам. директора по УВР:  /Бейсембаева Г.С. /

 /Калиева Б.К. /