

"№4 ЖББОМ " КММ 5-сыныптарда бейімделу кезеңін өткізу нәтижелері бойынша талдамалық анықтама

2023 жылдың 9 қазанынан 24 қазанына дейінгі кезеңде мектепке бейімделу деңгейін анықтау, мектептегі мазасыздықтың алдын алу және бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңі шеңберінде бесінші сынып оқушыларымен және пән мұғалімдерімен келесі іс-шаралар өткізілді:

Кіші педкеңесті өткізу күні: 02.11.2023 ж.

Дайындық іс-шаралар кешені	1. Бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін анықтау мақсатында оқушыларға сауалнама жүргізілді. 2. 5 сыныпта сабақтар өткізілді. 3. Қазіргі және алдыңғы сынып жетекшілеріне сабаққа қатысу және үлгерім бойынша білім алушылардың тәуекел топтарын анықтау тұрғысынан сауалнамалар жүргізілді. 4. Әлеуметтік педагогтың аз қамтылған және көп балалы отбасылардың болуы, әлеуметтік педагогтың жұмысы туралы ақпараты. 5. Психологтардың жұмысы, сабаққа қатысу және диагностикалық зерттеулердің нәтижелері. 6. Математика және орыс тілі бойынша дәптерлер тексерілді. 7. Электрондық сынып журналдары тексерілді
Педагогикалық кеңесті өткізу нысаны	Дөңгелек үстел

Тақырыбы: "5-сынып оқушыларын орта буын оқуына бейімдеу"

Педагогикалық кеңестің күн тәртібі:

1. Шағын педагогикалық педагогикалық кеңестің ашылуы.
2. 5-сыныптардың сынып жетекшілерінің сөз сөйлеуі (А. А. Шляховая, Ю. Ф. Кузьмина, С.А. Барт, Г. Б. Жүсіпова, Ж. Т. Мұхаметқалиева) (сынып сипаттамасы, сыныппен жұмысты талдау.)
Бесінші сынып оқушыларын бітірген бастауыш сынып мұғалімдерінің қойылымы.
3. 5-сыныптарда жұмыс істейтін пән мұғалімдерінің сөз сөйлеуі .(10 мин.)
3. ӘБ басшыларының негізгі пәндер бойынша сөз сөйлеуі , сабаққа қатысқан сабақтарды талдау, жүргізілген бақылау бөлімдерінің нәтижелерін талдау .
4. Психологиялық диагностика нәтижелері (педагог-психолог Терентьева И. М., Ибраева О. С.) (5-7 мин.)
5. 5-сынып оқушыларын табысты бейімдеуге арналған әдістемелік ұсынымдар (директордың ОЖБ жөніндегі орынбасары Г. С. Бейсембаева)
6. Қорытындылау. Шешім қабылдау.

Педагогикалық кеңеске қатысушылар: мектеп әкімшілігі, 5 сынып жетекшілері, бастауыш сыныптардан бұрынғы сынып жетекшілері, педагог - психологтар, 5 сыныптарда жұмыс істейтін пән мұғалімдері, ӘБ жетекшілері.

Педагогикалық кеңестің басты мақсаты;

- * Мектептің педагогикалық ұжымының күш-жігерін оның жұмысының тиімділігін арттыру үшін біріктіру, білім беру процесінде сабақтастық ережелерін қолдануға ортақ көзқарастар жүйесін құру;
- * сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің бірыңғай талаптарын, балалармен жұмыс формалары мен әдістерін, оқушыларға және жалпы сыныпқа жеке көзқарасты қалыптастыру;
- * оқушылармен жұмыста туындайтын негізгі проблемаларды талқылау, білім беру процесіне қатысушылардың барлығының денсаулығын сақтау проблемасына назар аудару;
- * 5-сыныптағы білім беру процесін оңтайландыру бойынша педагогикалық ұжымның, ата-аналар қауымының, оқушылар ұжымының бірлескен жұмысының негізгі бағыттарын анықтау.
- * бастауыш және негізгі мектеп мұғалімдерінің тәжірибесімен алмасу, олардың өзара әрекеттесуі, бесінші сынып оқушыларының одан әрі оқу іс-әрекетінде қиындықтарды болдырмау.

1. Бірінші мәселе бойынша директордың ОІ жөніндегі орынбасары Г.С. Бейсембаева сөз сөйледі, ол білім берудің сабақтастығы алдыңғы білім беру сатысы кейінгі кезең үшін табиғи база болып табылатындығын ескере отырып, мектеп кезең арасында табиғи, тұрақты байланыстар орнатылуы тиіс екенін атап өтті. Әрбір жас кезеңі құнды және маңызды, сондықтан білім берудің әртүрлі кезеңдері мен деңгейлерінің нақты мақсаттарын жүзеге асырудың шарттары мен мүмкіндіктері тұлғаның дамуының өзекті кезеңімен және тұлғаның даму перспективасына бағдарлануымен анықталады.

Сабақтастық мәселесін шешу үздіксіз білім берудің тұтас жүйесін құруға мүмкіндік береді. Бұдан әрі Г. С. Бейсембаева оқушылардың мектептің бастауыш буынынан орта буынына ауысуы педагогикалық тұрғыдан аса күрделі проблемалардың бірі, ал 5 – сыныптағы бейімделу кезеңі-елеулі педагогикалық проблемаларды тудыратын мектептегі оқытудың ең қиын кезеңдерінің бірі екенін атап өтті. Мұндай тұжырымға жеткілікті негіздер бар: осы кезеңдегі балалардың жағдайы педагогикалық тұрғыдан төмен ұйымдастырушылықпен, кейде тәртіпсіздікпен, оқуға деген қызығушылықтың төмендеуімен және оның нәтижелерімен, психологиялық – өзін-өзі бағалаудың төмендеуімен, ситуациялық мазасыздықтың жоғары деңгейімен сипатталады. Бұл дегеніміз, оқу процесін ұйымдастырудың жаңа жағдайларына бейімделу және бейімделу кезінде айтарлықтай қиындықтарға тап болған балалар саны артып келеді. Олар үшін бастауыш мектептен орта мектепке ауысқан кезде бейімделу кезеңін дұрыс ұйымдастыру өте маңызды.

Психологтар бастауыш сынып оқушылары үшін мұғалімнің бағасы жеке маңызды деп санайды, ал 5-сыныпта сыныптастарының, құрдастарының бағасы маңызды болады. Өйткені, жазғы демалыста баланың физиологиясында елеулі өзгерістер болмайды. Көптеген адамдар интуиция деңгейінде: "бір мұғалім болды, бірақ олардың көпшілігі бар" дейді. Және бұл қарым-қатынастың мағынасы бойынша басқа. Шынында да, бастауыш сынып оқушысы өз ілімінің нәтижелерін бір адам бағалайтын. Оқушы өз іс-әрекеттерін бағалауға ғана емес, сонымен қатар осы бағалау критерийлеріне де үйренген. Кенеттен "бағалаушылар" өзгереді. Нәтижесінде, бұл балалар стрессті сезінеді, олар тек 5-ші сыныптың соңына дейін

шығады. Ал көптеген оқушылардың мектепке деген теріс көзқарасы ұзағырақ, тіпті оқудың соңына дейін сақталады. Оқушылардың өте аз бөлігі ғана мектепке деген жағымды, жайлы әл-ауқатты сақтай алады. Сондықтан мектеп қоғамдастығының тұрақты дамуының шарты ретінде білім беру сапасын қамтамасыз етуге бағытталған мектептің кез-келген педагогикалық ұжымының мектеп оқушыларының бейімделу проблемаларына назары үнемі өсіп келеді.

2. Екінші мәселе бойынша директордың ОІ жөніндегі орынбасары Г. С. Бейсембаева сөз сөйледі, ол өз сыныптарының сыныптан тыс және сабақтан тыс жұмыстарымен қысқаша таныстырған 5-сыныптардың сынып жетекшілеріне сөз берді: Шляховая А. А., Кузьмина Ю. Ф., Барт С. А., Жүсіпова Г. Б., Мұхаметқалиева Ж. Т., (презентациялар).

3. Үшінші мәселе бойынша 5-сыныптардың бұрынғы сынып жетекшілері сөз сөйледі, олар кімге көбірек көңіл бөлу керек екендігі туралы, әсіресе жеке пәндер бойынша жақсы әлеуеті бар адамдарға, сондай-ақ ерекше балаларға (сонымен қатар арнайы сынып оқушыларға) ерекше назар аударуды талап ететіндігі туралы айтты. Әріптестер кейбір балаларды бөліп көрсетті, ерекше назар аудару керек кеңестер берді, сондай-ақ жеке бағдарламалар мен ерекше балалармен жұмыс туралы айтты. Әрі қарай пән мұғалімдерінің бұрынғы сынып жетекшілерімен диалогы өтті, онда 1 тоқсанның қорытындысы бойынша осы оқу жылына оқушылардың білім сапасы бойынша пікір алмасу болды, бұл жекелеген пәндер бойынша білім сапасының төмендеуіне себеп болды.

4. Төртінші мәселе бойынша директордың ОІ жөніндегі орынбасары Г. С. Бейсембаева сөз сөйледі, ол жекелеген пәндер бойынша білімдегі олқылықтарды жою, әлеуеті жақсы балаларға ерекше назар аудару, сондай-ақ оқуға ынтасы әлсіз оқушыларды ерекше бақылауда ұстау жөнінде ұсыныстар енгізді. қосымша сабақтар өткізіңіз, оларды бақылауда ұстаңыз. Бақылау бөлімдерінің нәтижелері оқылды.

5. Бесінші мәселе бойынша педагог - психолог И. М. Терентьева, одан кейін О. С. Ибраева сөз сөйледі. Соңғы жылдары педагогикалық және психологиялық әдебиеттерде осы оқу кезеңінің күрделілігі туралы көп айтылады, ол 9-10 жас аралығындағы балалардың дамуындағы объективті дағдарыс ретінде қабылданып, елеулі педагогикалық проблемалар туғызды.

Бастауыш мектептен негізгі мектепке өтпелі кезең білім беру процесінің барлық қатысушыларына әсер етеді: оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар, мектеп әкімшілігі, психологиялық-педагогикалық қызмет мамандары.

Көбінесе салдары теріс болады, бұл мыналарға байланысты:

- * әлеуметтік жағдайдың өзгеруі;
- * оқушының рөлін өзгерту;
- * оқу жүктемесін ұлғайту;
- * күн режимін өзгерту;
- * оқыту жүйелері мен формаларының айырмашылығы;
- * бастауыш және негізгі мектеп бағдарламаларының сәйкес келмеуі;
- * пән мұғалімдерінің талаптарының айырмашылығы;
- * мұғалімдердің балалармен қарым-қатынас стилін өзгерту.

Осы кезеңде оқушыларды бақылау, олармен қарым – қатынас олардың өте шатаسقанын, мұғалімдермен қарым-қатынасты қалай құру керектігін, қандай

талаптарды орындау қажет екенін түсіне алмайтындығын көрсетеді-көптеген адамдар алғаш рет оқушыға көптеген талаптар қояды. Бесінші сынып оқушысына түсініксіз сөздермен, терминдермен ақпарат ағыны түседі. Сондай-ақ, эмоционалды жағдайына байланысты көптеген ұйымдастырушылық қиындықтар тудыратын балалардың осындай санаты бар.

Оқушылардың бастауыш мектептен негізгі мектепке ауысуы дағдарыс кезеңі болып саналады. Мұғалімдер мен мектеп психологтарының көпжылдық бақылаулары бұл ауысу, кем дегенде, уақытша болса да, оқу үлгерімінің төмендеуімен байланысты екенін көрсетеді. Бастауыш мектептің белгілі бір тәртібіне үйренген оқушыларға жаңа қарқын мен өмір салтына бейімделу үшін уақыт қажет.

Сондай-ақ, педагог-психолог бесінші сынып оқушыларымен жұмыста туындаған алғашқы қиындықтар, алғашқы сәттіліктер туралы айтты. Олар қазірдің өзінде ата-аналармен жұмысты жолға қойып, қолайсыз отбасылар мен ерекше назар аударуды қажет ететін балаларды анықтай алғанын атап өтті. Оның сөз сөйлеуі пән мұғалімдерінің түсініктемелерімен бірге жүрді.

Сондай-ақ, психологтар 5-сыныптарда жүргізілген психологиялық диагностиканың нәтижелері туралы қысқаша ақпарат берді.

6. Бесінші сынып оқушыларымен жұмыс істейтін мұғалімге ұсыныстар әзірлеу мақсатында топтарда педагогикалық кеңестің қорытындысын шығару.

Пән мұғалімдеріне арналған ұсыныстар:

- Кірісті бақылау нәтижелерін ескере отырып, пәндік және пәнаралық нәтижелерді қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою жолдарын белгілеу, сыныпта тәрбие жұмысын жүргізу

- сабақты жоспарлауды сапалы әзірлеу, оқытуды осылай құру, оқушылардың міндетті оқу нәтижелеріне қол жеткізуі сөзсіз және формативті бағалау арқылы бақыланды;

Сынып жетекшілеріне :

- 4-5 сынып мұғалімдері арасындағы оқушылармен жұмыста тығыз байланыста болу, сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда бірыңғай талаптарды сақтау, оқушылардың ата-аналарымен өзара әрекеттесу.

Әлеуметтік-психологиялық қызметке:

- сынып жетекшілерімен бақылауды және ынтымақтастықты жалғастыру, бейімделу деңгейі төмен оқушылардың ата-аналарына кеңес беру;

- оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмек көрсету, тәуекел тобындағы оқушылармен алдын алу шараларын уақтылы жүргізу.

Педагогикалық кеңестің шешімі:

1. 5-сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің жұмысын қанағаттанарлық деп тану.

2. 5 – сыныптарда жұмыс істейтін пән мұғалімдеріне :

2.1. Жаңа оқу материалын беруді реттеу, шамадан тыс жүктемелердің алдын алу мақсатында үй тапсырмаларының нормаларын сақтау, сабақтың барлық кезеңдеріндегі тапсырмаларды саралау, Денсаулық сақтау технологияларына, сондай-ақ сабақтарда жаңа инновациялық технологиялар, АКТ, Цифрлық ресурстарға назар аудару .

2.2. Кіріс бақылау нәтижелерін ескере отырып, пәндік және пәнаралық нәтижелерді қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, қосымша сабақтарда анықталған олқылықтарды жою бойынша оқушылармен сабақтар ұйымдастыру.

2.3. Жаңа материалды зерттеудің зерттеу және шығармашылық әдістерін қолдану , сауалнама нәтижелерін, психологиялық-жас ерекшеліктерін, оқушылардың жеке ерекшеліктері мен жеке қасиеттерін ескере отырып, оқушыларды бейімдеу бойынша жұмыс жүргізу.

2.4. Оқу қызметін ұйымдастырудың нысандары мен әдістерінің сабақтастығын сақтау (бастауыш сынып мұғалімдері және негізгі мектеп пән мұғалімдері).

2.5. Сабаққа 100% дайындыққа қол жеткізе отырып, іс-әрекеттің өзгеруін, сауалнаманың әртүрлі әдістерін, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әдістерін қолдансын.

2.6. Физикалық минуттарды жүйелі түрде өткізіңіз, ойын сәттері мен оң мотивация әдістерін қолдана отырып, оқуға деген қызығушылықты сақтаңыз.

3. Сынып жетекшілері сынып ұжымын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастырсын.

3. 1. Балалармен тиімді жұмыс жасау үшін оқушылардың психологиялық диагностикасының нәтижелерін зерттеу.

3.2. Алынған нәтижелер негізінде оқушылармен жеке жұмысты жоспарлау

4. Мектептің педагог - психологтары И. М. Терентьева, О. С. Ибраева: сынып жетекшілерімен бақылауды және ынтымақтастықты жалғастыру, бейімделу деңгейі төмен оқушылардың ата-аналарына кеңес беру;

ОІ жөніндегі орынбасары: _____ Бейсембаева Г. С.

Аналитическая справка по результатам проведения адаптационного периода в 5-х классах КГУ «ОШ№ 4»

В период с 9 октября- по 24 октября 2023 года с целью выявления уровня адаптации к школе, профилактики школьной тревожности и дезадаптации пятиклассников в рамках адаптационного периода с учащимися пятого класса, их родителями и учителями-предметниками были проведены следующие мероприятия:

Дата проведения малого педсовета: 02.11.2023 г.

Комплекс подготовительных мероприятий	1.Проведено анкетирование учащихся с целью выявления уровня адаптации пятиклассников. 2. Посещены уроки в 5 классах. 3.Проведены опросы нынешних и предыдущих классных руководителей на предмет выявления групп риска обучающихся по посещаемости и успеваемости. 4.Информация социального педагога о наличии малообеспеченных и многодетных семьях, о работе соцпедагога. 5.Работа психологов, результаты посещения уроков и диагностических исследований. 6. Проверены тетради по математике и русскому языку. 7. Проверены электронные классные журналы
Форма проведения педагогического совета	Круглый стол

Тема : «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене»

Повестка педсовета:

- 1.Открытие малого педагогического педсовета.
- 2.Выступление классных руководителей 5-х классов (Шляховая А.А., Кузьмина Ю.Ф., Барт С.А., Жусуповой Г.Б., Мухаметкалиевой Ж.Т.) (характеристика класса, анализ работы с классом.)
Выступление учителей начальных классов , выпустивших пятиклассников.
Выступление учителей -предметников работающих в 5 -х классах .(10 мин.)
3. Выступление руководителей МО по основным предметам , анализ посещенных уроков, анализ \ результатов проведенных контрольных срезов .
4. Результаты психологической диагностики (педагог-психолог Терентьева И. М.,Ибраевой О.С.) (5-7 мин.)
5. Методические рекомендации для успешной адаптации обучающихся 5 классов (Заместитель директора по УВР Бейсембаева Г.С.)
6. Подведение итогов. Принятие решений.

Участники педсовета: администрация школы, классные руководители 5 классов, бывшие классные руководители с начальных классов, педагоги- психологи, учителя-предметники, работающие в 5 классах, руководители МО.

Главная цель педагогического совета

- Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности его работы, создание системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе;
- выработка линии поведения, единых требований классных руководителей, учителей-предметников, форм и методов работы с детьми, индивидуального подхода к ученикам и классу в целом;

- обсуждение основных проблем, возникающих в работе с учащимися, обратить внимание к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- определение основных направлений совместной работы педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива по оптимизации образовательного процесса в 5 классе.
- обмен опытом педагогов начальной и основной школы, их взаимодействие, во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.

1. По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Бейсембаева Г.С. Она отметила, что преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени. Каждый возрастной период ценен и значим, поэтому условия и возможности реализации конкретных целей различных ступеней и уровней образования определяются актуальным этапом развития личности и ориентацией на перспективу развития личности.

Решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования. Далее Бейсембаева Г.С. отметила, что переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения, порождающий серьезные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Психологи утверждают, что для учащихся начальной школы личностно значимой является оценка учителя, тогда как в 5-м классе значимой становится оценка товарищей по классу, сверстников. Ведь за летние каникулы не происходит серьезных изменений в физиологии ребенка. Многие на уровне интуиции говорят: "Там был один учитель, а здесь их много". И это уже другие по смыслу взаимоотношения. Действительно, ученик начальной школы привык, что результаты его учения оценивает один человек. Школьник привык не только к оценке своих действий, но и к критериям этой оценки. И вдруг "оценивающие" меняются. В итоге эти дети испытывают стресс, из которого они выходят лишь к концу 5-го класса. А у многих учащихся отрицательное отношение к школе сохраняется дольше, а то и до конца обучения. Лишь очень небольшой части школьников удастся сохранить относительно положительное, комфортное самочувствие к школе. Поэтому внимание любого педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

2. По- второму вопросу выступила зам.директора по УВР Бейсембаева Г.С., которая предоставила слово классным руководителям 5-х классов, которые коротко ознакомили с внеклассной и внеурочной работой своих классов: Шляховая А.А., Кузьмина Ю.Ф., Барт С.А., Жусуповой Г.Б., Мухаметкалиевой Ж.Т. (презентации).

3. По- третьему вопросу выступили бывшие классные руководители 5-х классов, они рассказали об особенностях, на кого больше надо уделять внимание, особенно на тех кто имеет хороший потенциал по отдельным предметам, а также особое внимание требуют дети с ООП (также дети с ЗПР). Коллеги выделили некоторых детей, дали советы, на что нужно особо обратить внимание, также рассказали об индивидуальных программах и работе с детьми с ООП. Далее состоялся диалог учителей предметников с бывшими классными руководителями, где был обмен мнениями по качеству знаний учащихся на этот учебный год по итогам 1 четверти, что явилось причиной понижения качества знаний по отдельным предметам.

4. По четвертому вопросу выступила зам.директора по УВР Бейсембаева Г.С., которая внесла предложения по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам, особое внимание уделить детям с хорошим потенциалом, а также держать на особом контроле учащихся со слабой мотивацией к обучению., проводить дополнительные уроки, держать их на контроле. Были зачитаны результаты контрольных срезов .

5. По пятому вопросу выступили педагог- психолог Терентьева И.М., затем Ибраева О.С. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Переход учащихся из начальной школы в основную, справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Так же педагог-психолог рассказала о первых сложностях, возникших в работе с пятиклассниками, о первых удачах. Отметила, что им удалось уже наладить работу с родителями, выявить неблагополучные семьи и детей, нуждающихся в особом внимании. Её выступление по ходу сопровождалось комментариями педагогов-предметников.

Также психологи дали короткую информацию о результатах проведенной психологической диагностики в 5-х классах.

6. Подведение итогов педсовета, в группах с целью выработки рекомендаций учителю, работающему с пятиклассниками.

Рекомендации учителям-предметникам

- Продолжить работу по формированию предметных и межпредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести воспитательную работу в классе
- качественно разрабатывать поурочное планирование, строить обучение так, чтобы достижение учащимися обязательных результатов обучения было безусловным требованием и контролировалось с помощью формативного оценивания;

Классным руководителям

- поддерживать тесную связь в работе с учащимися между учителями 4-х и 5-х классов, придерживаться единых требований в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействовать с родителями учащихся.

- продолжать наблюдение и сотрудничество с классными руководителями, консультировать родителей учащихся, имеющих низкий уровень адаптации;
- оказывать помощь в развитии социальных навыков учащихся, своевременно проводить профилактические мероприятия с учащимися из группы риска.

Решение педагогического совета:

1. Признать работу учителей работающих в 5-х классах удовлетворительной.

2. **Учителям – предметникам, работающим в 5-х классах :**

2.1. Регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий с целью предупреждения перегрузок, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям, а также на уроках новые инновационные технологии, ИКТ, ЦОРы .

2.2. Продолжить работу по формированию предметных и межпредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов на дополнительных занятиях.

2.3. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала , вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

2.4. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).

2.5. Использовать смену деятельности, разнообразные приемы опроса, методы самооценки и взаимооценки, добиваясь при этом 100% подготовки к уроку.

2.6. Систематически проводить физминутки , поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

3. **Классным руководителям** продолжить работу по формированию классного коллектива.

3. 1. Изучать результаты психологической диагностики обучающихся для построения эффективной работы с детьми.

3.2. Спланировать индивидуальную работу с учащимися на основе полученных результатов

4. **Педагогам - психологам школы** Терентьевой И.М., Ибраевой О.С.: продолжать наблюдение и сотрудничество с классными руководителями, консультировать родителей учащихся, имеющих низкий уровень адаптации;

Заместитель по УВР: _____ Бейсембаева Г.С.

