

**«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
КӨКШЕТАУ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ  
КӨКШЕТАУ ҚАЛАСЫНЫҢ № 4 ЖАЛПЫ ОРТА  
БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН**

**2021-2022 оқу жылының қорытындысы бойынша  
жария баяндама**

Мектеп өз қызметін жоғары дамыған зияткерлік тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға бағыттаған. Мектептің негізгі мақсаттары мемлекеттік стандарттардың міндетті минимумын меңгеру негізінде білім алушылар тұлғасының жалпы мәдениетін қалыптастыру, оларды қоғамдағы өмірге бейімдеу, кәсіби білім беру бағдарламаларын саналы таңдау және кейіннен игеру үшін негіз жасау, азаматтыққа, еңбексүйгіштікке, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге, қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, салауатты өмір салтын қалыптастыру болып табылады.

Заманауи мектептің сапалы білім беруі-педагогикалық қоғамдастықтың алдына қойылған басым міндеттердің бірі. Мектептің оқу іс-әрекетінің нәтижелері әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқытумен ғана емес, сонымен қатар мектеп оқушылары мен мектеп тұлғаларын сапалы дайындауды да қамтиды.

2021-2022 оқу жылында мектеп нормативтік-ақпараттық құжаттар негізінде жұмыс істеді: ҚР "Білім туралы" Заңы, ҚР МЖМБС, "2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін оқу орындарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хат, мектеп жарғысы, қызметтің жекелеген тараптарын регламенттейтін жергілікті актілер, жылдық жоспар, штаттық кесте және басқа құжаттар.

04.09.2018 жылғы №441 ҮОЖ бекіткен (оқу жүктемесін қысқарта отырып) негізінде мектептегі жұмыс оқу жоспарын құру кезінде оқыту сатылары мен сыныптар арасындағы сабақтастық, пәндік циклдер, жекелеген пәндер арасындағы теңгерімділік сақталды, оқытудың жоғары сатысындағы гуманитарлық бағыт ескерілді.

Ағымдағы оқу жылында мектептің педагогикалық ұжымы жалпы білім беру қызметінің негізгі мақсатын және одан туындайтын міндеттер мен оларды шешу критерийлерін жүзеге асыру бойынша жұмыс жасады.

Білім беру қызметінің мақсаты:

Баланың сапалы білім алу құқығын қамтамасыз ету.

Міндеттері:

1. Білім беру стандарттары мен талаптарына сәйкес білім беру қызметін ұйымдастыру.

2. Білім беру процесінің барлық қатысушыларының дамуына жағдай жасау.

3. Оқушыларды оқыту сапасын қамтамасыз ету, мектептің білім беру қызметінің практикалық бағытын дамыту.

4. Оқушылардың білім беру қызметін жеке сүйемелдеуді ұйымдастыру.

5. Оқушылардың танымдық іс-әрекет тәсілдерін игеруін қамтамасыз ету, оқуға деген ынтаның дамуын ынталандыру.

Жалпы бағалауды жүзеге асырудың сапасы ұсынған мақсаттарға педагогикалық ұжыммен, жасаймыз деп қорытынды жалпы алғанда, ол ойдағыдай шешіліп, " неке және талдау міндеттерді орындау. Қойылған

міндеттер өзекті, өйткені олардың құрамдас бөліктері мектептегі оқу процесін дамытудың міндетті элементтері болып табылады.

Оқу жылы ішінде оқу жұмысының келесі бағыттары іске асырылды:

\* әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасындағы адамдарға білім беру қызметтерін ұсыну, пәндер бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыру;

\* оқушылардың оқу еңбегінің негізгі түрін – сабақ қызметін ұйымдастыру;

\* оқу тоқсандарының, бақылау жұмыстарының, қорытынды аттестаттаудың нәтижелері бойынша мониторингтік қызмет.

Биылғы оқу жылында мектептің оқу-материалдық базасы нығайтылып, бастауыш мектепке арналған жаңа оқу корпусымен, сондай-ақ жаңа спорт және акт залымен, конференц-залмен толықтырылды. Жаңа корпуста ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды алып жүру үшін барлық жағдайлар жасалған (инклюзияны қолдау кабинетінің жұмысы, қабаттарда жүріп-тұруға арналған лифтілер, жүріп-тұру бағытын анықтауға арналған жолдар, кабинеттер тақтайшаларының тактильді анықтағыштары және т.б.). Мектептің оқу-материалдық базасы (3 оқу корпусы, жаңа модификациялы оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, робототехника кабинетінің, лингафон кабинетінің және басқа да инфрақұрылымдардың болуы) оқушылармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырылған, заманауи деңгейде жүргізуге мүмкіндік береді. Оқу кабинеттерінде интерактивті тақталар, панельдер бар. Арнайы жабдықтарда физика, биология, химия кабинеттері бар. Мектепте екі техникалық және қызмет көрсету шеберханасы, логопедиялық пункт, екі спорт залы, жаңа жабдықталған спорт алаңдары, асхана, кітапхана, жедел медициналық көмек көрсету үшін медициналық кабинет бар.

### **Оқу жұмысын талдау**

Оқушылар құрамы: жыл соңында 1-11 сыныптарда 1053 оқушы, 52 сынып-жиынтық; мемлекеттік тілде оқытатын 8 сынып – 144 оқушы; орыс тілінде оқытатын 44 сынып-909 оқушы; КРО – 80 оқушы (1 "Г", 2 "Д", 3 "Д", 4 "Д", 5 "Д", 6 "Д", 7 "Д", 8 "Г", 9 "Г" сыныптары); инклюзивті оқыту сыныптарында оқытын 1-4 сыныптардың 10 оқушысы; 10 "А" және 11 " А " сыныптары - 2 сынып

(36 оқушы) гуманитарлық бағытта орыс тілінде білім алады.

Оқыту сатылары бойынша оқушылар контингенті:

1-4 сыныптар-459 оқушы, 5-9 сыныптар – 558, 10-11 сыныптар – 36.

2021-2022 оқу жылының оқу үлгерімі мен сапасының қорытындысы бойынша дәстүрлі оқыту нәтижесінде оқушылар оқуды келесі нәтижелермен аяқтады:

Барлығы 1053 оқушы КРО сыныптарынсыз 973 оқушы оқуды аяқтады. 1 сынып оқушылары бағаланбады. 2-11 сыныптардағы оқушылар

саны – 882, үлгерімі – 100, сапасы-55%. Олардың ішінде үздіктер-86, екпінділер - 398, үлгермегендер - 0, аттестатталмағандар - жоқ.

Оқу жылы 100% үлгеріммен аяқталды, сапа пайызы 54,9%, бұл 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда 1,08% - ға жоғары. Оқушылардың жалпы санының 0,9% - ын құрайтын 1 "3" - тен оқушылардың әлеуетін ескере отырып, оқыту сапасы 55,8% - ды құрауы мүмкін еді.

ҚРО сыныптарын есепке алғанда барлық оқушылар 1053, 2-11 сыныптардағы үлгерім % - 99,9%, оқыту сапасы - 51%. Олардың ішінде үздіктер – 86, екпінділер – 398, аттестатталмаған – жоқ, үлгере алмағандар – 1 (2 "Д" сынып оқушысы Айтымов Абылайхан Саматұлы орыс тілі, математика, әдебиеттік оқу пәндері бойынша / сынып жетекшісі Коннова Валентина Владимировна.

Себебі: Ф-84 оқу мен жазудың қалыптаспауы, дезартрияның жойылған формасы).

"Алтын белгіге" үміткерлер жоқ, 9 сынып үшін үздік аттестатқа -1 (9 "Ә" сынып оқушысы Гибададова Сабина Рустемқызы, сынып жетекшісі - Акипова С.К.).

ҚРО сыныптарын қоспағанда 2-11 сыныптардағы білім берудің барысы мен сапасы туралы жиынтық сандық ақпарат

Кесте

| 2021-2022 оқу жылы | 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан | Жылдық | % жылдық |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|--------|----------|
| Оқушы саны         | 960      | 969      | 885      | 882      | 882    | 100%     |
| «5»                | 64       | 78       | 80       | 82       | 86     | 9,8%     |
| «4»                | 371      | 392      | 403      | 384      | 398    | 45,1%    |
| Бір «3» пен        | 5        | 12       | 23       | 13       | 8      | 0,9%     |
| «2»                | 0        | 0        | 0        | 0        | 0      |          |
| % үлгерім          | 100      | 100      | 100      | 100      | 100    |          |
| % сапа             | 50,6     | 53,7     | 54,6     | 53,0     | 54,9   |          |

ҚРО сыныптарын қоспағанда 2-11 сыныптардағы білім берудің барысы мен сапасы туралы жиынтық сандық ақпарат

Кесте

|           | 2-4 сынып | 5-9 сынып | 10-11 сынып | Барлығы |
|-----------|-----------|-----------|-------------|---------|
| Барлығы   | 325       | 521       | 36          | 882     |
| Өте жақсы | 59        | 26        | 1           | 86      |
| Жақсы     | 162       | 216       | 20          | 398     |

|                  |     |       |       |      |
|------------------|-----|-------|-------|------|
| Бір «3»          | 1   | 6     | 1     | 8    |
| Үлгермеуші       | 0   | 0     | 0     | 0    |
| Аттестатталмаған | 0   | 0     | 0     | 0    |
| Үлгерім %        | 100 | 100   | 100   | 100  |
| Сапа %           | 68  | 46,45 | 58,33 | 54,9 |

ҚРО сыныптарын оқытудың барысы мен сапасы туралы жиынтық сандық ақпарат

Кесте

|            | 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан | Жылдық |
|------------|----------|----------|----------|----------|--------|
| Оқушы саны | 83       | 82       | 80       | 80       | 80     |
| «5»        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0      |
| «4»        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0      |
| Бір «3»    | 0        | 0        | 0        | 0        | 0      |
| «2»        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1      |
| Үлгерім %  | 98,9     | 98,2     | 90,9     | 90,9     | 90,9   |
| Сапа %     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0      |

2019 жылдан 2022 жылға дейінгі мектеп оқушыларының 3 жылдағы салыстырмалы сандық деректері

Кесте

| Оқу жылы           | Оқу жылының басындағы оқушы саны | Оқу жылының соңындағы оқушы саны | Мектеп палды даярлық сыныптарының оқушы саны | Жинақталған сыныптар | 1-4 сынып оқушыларының саны | 5-9 сынып оқушы саны | 10-11 сынып оқушы саны | Мемл. тілде оқитын оқушылар саны |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|
| 2019-2020 оқу жылы | 1049                             | 1037                             | 43   | 51                   | 519                         | 471                  | 47                     | 128                              |
| 2020-2021 оқу жылы | 1061                             | 1048                             | 26   | 50                   | 479                         | 529                  | 40                     | 124                              |
| 2021-2022 оқу жылы | 1034                             | 1053                             | -  | 52                   | 459                         | 558                  | 36                     | 144                              |

2019 жылдан 2022 жылға дейінгі 3 жылдағы салыстырмалы сандық деректер

| Параметр                         | 2019-2020 оқу жылы | 2020-2021 оқу жылы | 2021-2022 оқу жылы |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Оқу жылының соңындағы оқушы саны | 1037               | 1048               | 1053               |
| Білім сапасы %                   | 58,6%              | 53,8%              | 54,9%              |
| Үлгерім %                        | 100%               | 100%               | 100%               |
| Өте жақсы                        | 162 / 16,8%        | 100 / 11,3%        | 86 / 9,8%          |
| Жақсы                            | 402 / 41,7%        | 380 / 42,5%        | 398 / 45,1%        |
| Бір «3»                          | 22 / 2,3%          | 17 / 1,9%          | 8 / 0,9%           |
| Үлгермеуші                       | 0                  | 0                  | 0                  |

Жыл ішіндегі қорытынды бағалардың нәтижелері бойынша 1-8 сынып оқушылары келесі сыныптарға ауыстырылды, 9-сынып оқушыларына-96 және 11-сынып оқушыларына (19) ағымдағы оқу жылының жылдық және қорытынды бағалары негізінде аттестаттар беріледі, 9 және 11-сынып оқушыларына қорытынды аттестаттау өткізілді, жазбаша қорытынды мемлекеттік емтихандар тапсырылды.

**2018 - 2022 оқу жылдарының ҰБТ қорытындысы бойынша салыстырмалы деректері**

| Жылдар             | ҰБТ орташа балы | «Алтын белгі» иегерлерінің саны   | Үздік аттестат саны                    |
|--------------------|-----------------|---|--|
| 2018-2019 оқу жылы | 69,6            | -   | -                                      |
| 2019-2020 оқу жылы | 61,7            | 1. Асыллова Алина Илшатовна<br>2. Бузуртанова Малика Вахидовна<br>3. Симоченко Анастасия Викторовна | -                                      |
| 2020-2021 оқу жылы | 69,4            | -   | -                                      |
| 2021-2022 оқу жылы | .....           | Үміткер жоқ   | Үміткер Гибададова Сабина, 9 «Ә» класс |

Оқу жылы аяқталғаннан кейін жазғы уақыт ішінде 26.05. 17.06.2022 жылға дейін 1-8, 10-сынып оқушылары үшін білім кемшіліктерін жою және

толықтыру мақсатында Жазғы мектеп ұйымдастырылды. Сабақтар кестеге сәйкес негізгі пәндер бойынша өткізіледі. Мұғалімдердің КТЖ-да жазғы мектеп шеңберінде күрделі тақырыптар жазылған, олар бойынша қосымша сабақтар өткізу қажет. Оқу жылы бойы, демалыс уақытында, кестеге сәйкес оқуға деген ынтасы төмен оқушылармен, сондай-ақ жазғы мектепке барғысы келетін оқушылармен оққылықтардың орнын толтыру бойынша консультациялық сабақтар өткізілді. Сабаққа дайындық кезінде мұғалімдер оқу материалдары мен ресурстарын таңдайды, білім алушылардың оқу пәндері бойынша білім оққылықтарын толтыруға қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар әзірлейді. Мұғалімдерге сыни ойлауды дамытуға, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға, интерактивті оқыту әдістемелерін (жобалар әдісі, пікірталас, ойын, іздеу әдістері, дәстүрлі емес форматтағы сабақтар, мұражайларға бару, экскурсиялар, Көкшетау қаласының тарихи бөлігі бойынша жаяу серуендеу және т.б.) қолдануға бағытталған ситуациялық міндеттерді пайдалану ұсынылды. Осылайша, 5-ші оқу тоқсаны ішінде (жазғы мектеп) білім беру сапасын арттыру құралы ретінде АКТ-ны, оқытудың әртүрлі әдістерін, қосымша ойын-сауық материалдарын, тест тапсырмаларын, шығармашылық сипаттағы дидактикалық материалдарды, цифрлық аудиовизуалды құралдарды (графика, аудио, бейнематериалдар), презентацияларды пайдалана отырып, оқыту сапасын жақсарту бойынша жұмыс жүргізілді.

#### Ғылыми-әдістемелік жұмысты талдау

2021-2022 оқу жылында мектеп ұжымы "білім беру сапасын қамтамасыз етудің негізгі шарттарының бірі ретінде педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру" бірыңғай әдістемелік тақырыбын іске асыру бойынша жұмыс жасады.

Мақсаты педагогтардың кәсіби қызметін ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді ұйымдастыру, кәсіби мәдениет пен педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру, білім беру процесіне қатысушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту болды.

Мақсатты іске асыру бірқатар міндеттерді шешуге ықпал етті:

1. Педагогтарды олардың кәсіби өсу процесінде әдістемелік сүйемелдеу.
2. Педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіру, біліктілігін арттыру.
3. Жас (жаңа бастаған) педагогтардың кәсіби қалыптасуына көмек көрсету.
4. БПҰ анықтау, зерттеу, жалпылау және тарату, авторлық бағдарламаларды әзірлеу, педагогтардың баспа қызметі.
5. Инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу негізінде оқу сабақтарының сапасын арттыру.
6. Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру, оқушыларды пәндік олимпиадалар мен ғылыми жарыстарға дайындау.
7. Ғылыми-зерттеу және ғылыми-практикалық қызметті ұйымдастыру, педагогтар мен оқушылардың жобалық мәдениетін ынталандыру.

8. Білім беру саласында тәжірибе және озық технологиялармен алмасу мақсатында басқа оқу орындарымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

Мектеп ұжымының әдістемелік жұмысы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және орта мектептің академиялық курстарының білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру арқылы қойылған міндеттерді орындауға бағытталды.

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

1. Мұғалімдерді аттестаттау.

2. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру (өздігінен білім алу, курстық дайындық, семинарларға, конференцияларға қатысу және т.б.).

3. Мектептің педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңесінің жұмысын ұйымдастыру.

4. Ғылыми-әдістемелік қызметті мектепшілік бақылауды ұйымдастыру.

5. Мұғалімдердің жұмыс тәжірибесін жинақтау және ұсыну (ашық сабақтар, шығармашылық есептер, жарияланымдар, әдістемелік материалдарды әзірлеу, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу).

6. Пән бойынша сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыру (мектептегі пәндік апталар).

7. Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру (пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, шығармашылық және зияткерлік сайыстар және т.б.).

Мектептің маңызды міндеттерінің бірі-оқыту сапасын арттыру. Мектептің кадрлық әлеуеті оқыту сапасының жоғары деңгейіне жетуде айқындаушы фактор болып табылады. Кадрлық құрамды талдау ұжымның қойылған міндеттерге қол жеткізу үшін әлеуетті мүмкіндіктерін анықтауға мүмкіндік береді.

Оқу жылының басында педагог қызметкерлердің жалпы саны (мектептің негізгі құрамы) 96 адамды құрады. Оқу жылы ішінде қозғалыс : 5 адам жұмыстан босатылды, 4 адам декреттік демалысқа шықты, 5 адам жаңадан қабылданды, 2 адам демалыстан шықты. Оқу жылының соңында мектептің педагогикалық ұжымы 94 адамды құрайды.

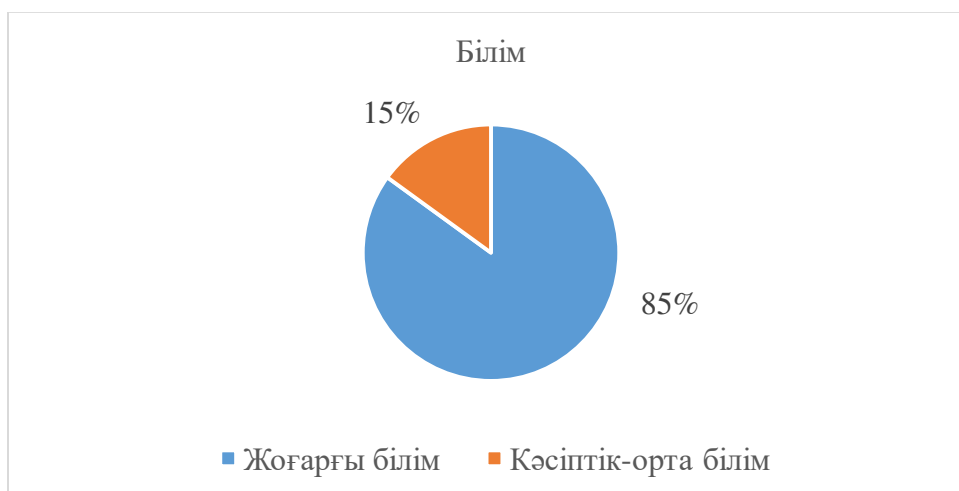
Кесте

### 1. Білімі бойынша қызметкерлердің мінездемесі

| Оқу жылы                             | Білімі  |     |              |     |                    |    |
|--------------------------------------|---------|-----|--------------|-----|--------------------|----|
|                                      | Жоғары  | %   | Орта- арнайы |     |                    |    |
|                                      |         |     | Орта-арнайы  | %   | Аяқталмаған жоғары | %  |
| 2021-2022 оқу жылы<br>(25.05.2022 ж) | 80 адам | 85% | 14 адам      | 15% | 8 адам             | 8% |



Педагогтардың 85% жоғары педагогикалық білімі бар. Орта-арнайы білімі бар педагогтер арасында – 14 педагог (15%), 8 педагог – 8% аяқталмаған жоғары білімі бар жоғары оқу орындарында оқиды, яғни толық емес жоғары білімі бар. Осылайша, жоғары білімі бар кадрлар резерві бар.



Ұжымда педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі бар 6 (6%) педагог жұмыс істейді

(Терентьева И.М. – педагог-психолог, Кабдулина А. С. – математика мұғалімі, Тарасевич М. В. – география мұғалімі, Адебиет Е. – биология мұғалімі, Шишкин Н. В. – ағылшын тілі мұғалімі және Таханова А. К. – педагог-педагог.ассистент).

## 2. Қызмет өтілі бойынша қызметкерлер құрамының сипаттамасы

| Оқу жылы                             | Педагогикалық тәжірибе |                    |                      |                       |                       |                  |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
|                                      | 3 ж. дейін             | 3 жылдан 5ж. дейін | 6 жылдан 10 ж. дейін | 11 жылдан 15 ж. дейін | 16 жылдан 20 ж. дейін | 20 жылдан жоғары |
| 2021-2022 оқу жылы (25.05.2022 о.ж.) | 11                     | 9                  | 14                   | 11                    | 13                    | 36               |
| Қорытынды                            | 11,7%                  | 9,6%               | 14,9%                | 11,7%                 | 13,8%                 | 38,3%            |
|                                      | 36,2%                  |                    |                      | 25,5%                 |                       | 38,3%            |

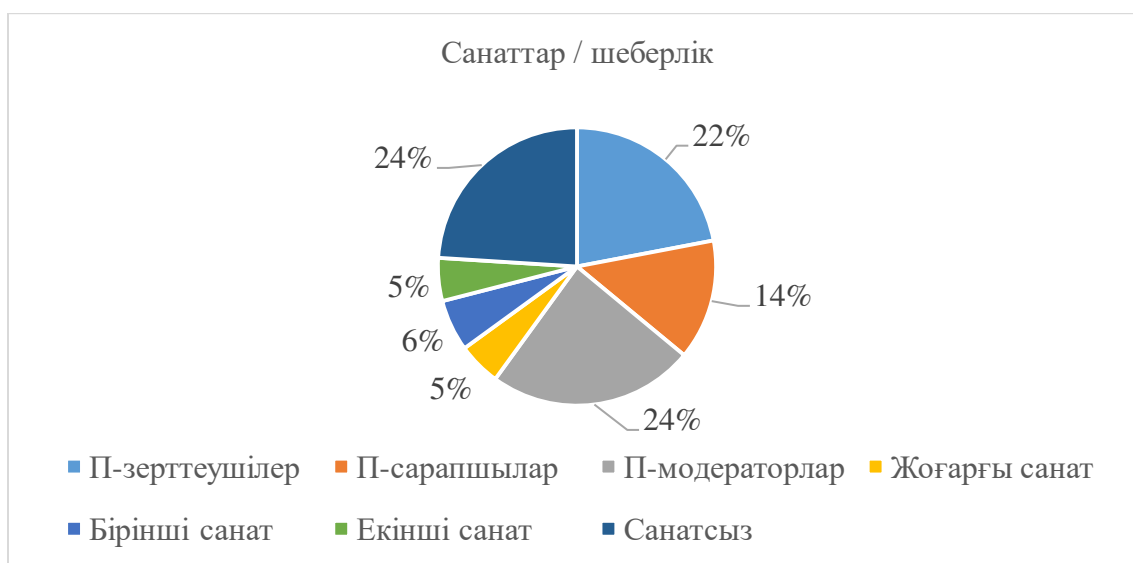
Педагогтердің үштен бірінен астамының, 36,2% - ның 10 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар, оның ішінде 21,3% - да 5 жылдан кем жұмыс өтілі бар. Педагогтердің төрттен бір бөлігінен астамының 25,5% - ында 11 жылдан 20 жылға дейінгі педагогикалық өтілі бар. Педагогтардың 38,3% - дан астамының 20 жылдан

астам өтілі бар. Осылайша, жұмыс өтілі бойынша ұжым әртекті: 5 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар педагогтардың 1/5 бөлігі, сонымен қатар ұжымның төрттен бір бөлігі – 11 жылдан 20 жылға дейінгі өтілі бар педагогтер, педагогтердің 50% - дан астамының 16 және одан да көп жұмыс өтілі бар. Осылайша, педагогикалық ұжым қолда бар педагогикалық тәжірибені жалпылау, оны жас педагогтарға беру үшін әлеуетті мүмкіндіктерге ие, сондай-ақ өзгеруге қабілеттілік ретінде икемділік, ұтқырлық бар.



### 3. Санат бойынша қызметкерлер құрамының сипаттамасы

| Оқу жылы                          | Біліктілік санаты |              |                 |               |                   |              |          |
|-----------------------------------|-------------------|--------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------|----------|
|                                   | Педагог-зерттеуші | Жоғары санат | Педагог-эксперт | Бірінші санат | Педагог-модератор | Екінші санат | Санатсыз |
| 2021-2022 оқу жылы (25.05.2022 г) | 20 / 22%          | 5 / 5%       | 13 / 14%        | 6 / 6%        | 22 / 24%          | 5 / 5%       | 23 / 24% |
| Қорытынды                         | 44 / 47%          |              |                 |               | 27 / 29%          |              | 23 / 24% |



Біліктілік санаттарын талдау жұмыс істейтін педагогтердің төрттен бір бөлігінен астамының жоғары санатты және педагог-зерттеуші – 25 адам (27%), ұжымның 1/5 - 19 адам (20%) - педагог-сарапшылар және бірінші санатты педагогтер, педагогтердің төрттен бір бөлігінен астамы-27 адам (29%) педагог-модератор және педагог-зерттеуші біліктілігіне ие екендігін көрсетеді. екінші санатты. Жалпы, педагогтердің 47% - ы қала мен облыс деңгейінде жоғары біліктілік санаттарына ие. Педагогтердің төрттен бір бөлігінен аз санаты жоқ-23 педагог (24%). Олардың кейбіреулері – біздің жас мамандар, 5 жылдан аз жұмыс өтілі бар мұғалімдер-11 адам (11,5%), алайда осы топтағы педагогтардың жартысынан көбі 6 және одан да көп жұмыс өтілі бар 12 педагог (12,5%).

Аттестаттау мәселелерінде білім беру ұйымы педагогтерді біліктілік санатын көтеруге ынталандыруы тиіс. Алайда мұғалімнің белсенділігі мен жұмысының тиімділігі оның мәртебесі мен тәжірибесіне сәйкес келуі керек. Сондықтан ӘБ басшылары мен педагогтардың өздері санаты жоқ, бірақ 5 жылдан астам өтілі бар педагогтардың өздері - педагогикалық іс-әрекетке өзіндік талдау жүргізіп, жұмыста не нәрсеге баса назар аудару керектігін анықтап, барлық мектеп/қала және басқа да іс-шараларға белсенді қатыса отырып, біліктілік санатын жоғарылату үшін алға жылжу, өз бетінше білім алу тақырыбы бойынша жұмыс істеу және қорыту қажет.

4 оқу жылындағы педагогикалық кадрлық  
құрамының жалпы сапалық және сандық сипаттамасы  
(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары )

| Қызметкерлер құрамының сипаттамасы | 2018-2019 |   | 2019-2020 |   | 2020-2021 |   | 2021-2022 |   |
|------------------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| I. Педагогтердің жалпы саны        | 82        |   | 87        |   | 90        |   | 94        |   |
|                                    | адам      | % | адам      | % | адам      | % | адам      | % |
|                                    | м         |   | м         |   |           |   |           |   |

|   |    |      |    |      |    |      |    |      |
|---|----|------|----|------|----|------|----|------|
| <b>II. Білім деңгейі:</b>   |    |      |    |      |    |      |    |      |
| - жоғары  | 74 | 90%  | 80 | 91 % | 76 | 84,4 | 80 | 85%  |
| - аяқталмаған жоғары  | -  | -    | -  | -    | -  | -    | 8  | 8%   |
| - орта - арнайы   | 8  | 9 %  | 7  | 8 %  | 14 | 15,5 | 14 | 15%  |
| - екінші жоғары<br>(магистрлік)   | 3  | 3%   | 4  | 4%   | 5  | 5%   | 6  | 6%   |
| - сырттай магистратурада<br>және ғылыми дәрежеге<br>үміткерлер топтарында оқу | 2  | 2,4% | 2  | 2,3% | 1  | 1,1% | 1  | 1,1% |
| <b>III. Біліктіліктің болуы</b>   |    |      |    |      |    |      |    |      |
| - жоғары санат  | 24 | 29%  | 30 | 34 % | 25 | 28%  | 5  | 5%   |
| - бірінші санат   | 16 | 19%  | 15 | 17 % | 16 | 18 % | 6  | 6%   |
| - екінші санат  | 21 | 25%  | 22 | 25 % | 25 | 28 % | 5  | 5%   |
| - санаты жоқ  | 21 | 25%  | 20 | 22 % | 24 | 27 % | 23 | 24%  |
| - мұғалім-зерттеуші   |    |      |    |      |    |      | 20 | 23%  |
| - мұғалім-сарапшы   |    |      |    |      |    |      | 13 | 14%  |
| - оқытушы-модератор   |    |      |    |      |    |      | 22 | 24%  |
| <b>IV. Педагогикалық стаж</b>   |    |      |    |      |    |      |    |      |
| - 3 жылға дейін   | 15 | 18%  | 12 | 13%  | 17 | 19%  | 11 | 12%  |
| - 3-8 жылға дейін   | 12 | 14%  | 8  | 9 %  | 11 | 12,2 | 13 | 14%  |
| - 9-16 жылға дейін  | 19 | 23%  | 19 | 21 % | 21 | %    | 21 | 22%  |
| - 17-20 жылға дейін   | 5  | 6%   | 8  | 9 %  | 8  | 23,3 | 13 | 14%  |
| - 20 жылдан жоғары  | 31 | 38%  | 40 | 45%  | 33 | 37%  | 36 | 38%  |
|   |    |      |    |      |    | 8,8% |    |      |

Осылайша, педагогикалық құрамның сипаттамаларын сапалық-сандық талдау қазіргі жағдайды және кәсіби шеберлікті дамыту мен жетілдірудің перспективаларын, курстық даярлықтан, аттестаттаудан, одан әрі оқытудан (жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім) өтуді перспективалық жоспарлауды бағалауға мүмкіндік берді.

### **Мектеп педагогтерінің аттестаттаудан өтуі**

Мектептің әдістемелік бірлестіктері мен мектеп әкімшілігі жұмысының маңызды бағыты біліктілікті арттырудың курстық жүйесі және педагогтарды аттестаттау арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру болып табылады. Мектепте мұғалімдердің кәсіби өсуінің деректер банкі құрылды,

онда курстық даярлықтан өту және мұғалімдердің аттестаттаудан өту кезеңділігі қадағаланады.

Педагогикалық ұжымның даму мониторингіне біліктілік санаттарын беру (растау) үшін педагог қызметкерлерді жыл сайынғы аттестаттау кіреді, ол екі кезеңде жүзеге асырылады: 1) кезең – ұлттық біліктілік тестілеу және эссе; 2) кезең - қызмет қорытындыларын кешенді талдамалық жинақтау. Аттестаттаудан өту қорытындысы бойынша "педагог", "педагог-модератор", "педагог-сарапшы", "педагог-зерттеуші", "педагог-шебер" біліктілік санаты белгіленеді.

Педагог кадрларды даярлау және оларды аттестаттаудан өткізу "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ бұйрығына сәйкес жүргізіледі бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің білім беру бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, Білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілердің " (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылы 18 қарашада № 25208 болып тіркелді) және педагогтердің өтініш беруіне қарай қолданыстағы аттестаттау қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады. Санаттар беру туралы куәліктердің берілуі нөмірленген және тігілген беттері мектептің мөрімен бекітілген "санатты шығару, растау туралы куәліктерді беру журналы" арнайы журналында тіркеледі.

2021-2022 оқу жылында аттестация 2 кезеңде өтті (2021 жылдың қараша/желтоқсан айларында және 2022 жылдың сәуір/мамыр айларында).

2021 жылдың қараша айында мектеп педагогтары аттестаттауға 9 өтініш берді. ЖҒТ-ға 13 адам өтініш берді, оның ішінде ЖҒТ-дан 10 адам өтті, 4 адам өтпеді (Г.Б. Жүсіпова, Р.К. Жүсіпова,

Б. Б. Бексейітова, Н. А. Стародуб, оның ішінде 2 адам Р. К. Жүсіповтің және Б. Б. Бексейітованың өз еркімен жұмыстан кетті). ТКТ-дан өткен 10 адамның 8-і аттестаттаудың 2-ші кезеңіне өтініш берді. Осылайша, қараша / желтоқсан айларында аттестаттаудан 8 педагог өтті – педагог-зерттеушіге

2 педагог (Хамзина З. И., Кусаинов С. М.), педагог-сарапшыға – 1 педагог (Камелина Л. П.), педагог-модераторға – 5 педагог (Краковецкая Е. В., Сухомлинова Е. В., Есмагамбетова М. (Қ.), Унтабаева Ж. М., Даниярова Г. Г.).

2022 жылдың сәуір айында 12 педагог аттестаттауға өтініш берді. Техникалық себептерге байланысты бірде-бір мұғалім сайттағы сәтсіздіктен өте алмады. Осының салдарынан 2022 жылдың мамыр айында аттестаттаудың 2-ші кезеңіне тек 2021 жылдың қараша айында өткен 1 Педагог – Джетписова Г.С. мерзімінен бұрын зерттеуші-педагог санатын беру үшін өтті.



|    |                                 |     |    |   |    |   |    |   |    |
|----|---------------------------------|-----|----|---|----|---|----|---|----|
| 1  | Бастауыш сынып                  | 20  | 4  | 1 | 5  | - | 5  | 2 | 3  |
| 2  | Қазақ тілі                      | 11  | 4  | - | 2  | - | 3  | - | 2  |
| 3  | Орыс тілі                       | 6   | 1  | - | 1  | - | 4  | - | -  |
| 4  | Ағылшын тілі                    | 9   | 1  | - | 2  | 1 | 1  | 1 | 3  |
| 5  | Тарих                           | 5   | -  | 1 | -  | - | 3  | 1 | -  |
| 6  | МИФ                             | 11  | 1  | 1 | 3  | 2 | 2  | - | 2  |
|    | математика                      | 5   | -  | 1 | 2  | 1 | 1  | - | -  |
|    | физика                          | 2   | -  | - | 1  | 1 | -  | - | -  |
|    | информатика                     | 4   | 1  | - | -  | - | 1  | - | 2  |
| 7  | Жаратылыстану/<br>өзін-өзі тану | 11  | 2  | 1 | 1  | 1 | 4  | - | 2  |
|    | биология                        | 2   | 1  | - | -  | - | 1  | - | -  |
|    | география                       | 3   | -  | - | 1  | - | 1  |   | 1  |
|    | химия                           | 2   | 1  | - | -  | - | -  |   | 1  |
|    | Өзін-өзі тану                   | 4   | -  | 1 | -  | 1 | 2  | - | -  |
| 8  | Дене<br>шынықтыру/<br>АӘД       | 6   | 4  | - | -  | - | -  | - | 2  |
|    | Дене шын.                       | 5   | 4  | - | -  | - | -  | - | 1  |
|    | АӘД                             | 1   | -  | - | -  | - | -  | - | 1  |
| 9  | Дамыту циклі                    | 5   | 2  | 1 | -  | 1 | -  | 1 | -  |
|    | Көркем еңбек                    | 3   | 2  | 1 | -  |   | -  | - | -  |
|    | музыка                          | 1   | -  | - | -  | 1 | -  | - | -  |
|    | ритмика                         | 1   | -  | - | -  | - | -  | 1 | -  |
| 10 | ИҚК                             | 6   | -  | - | -  | - | -  | - | 6  |
| 11 | Педагог-<br>психологтер         | 4   | 1  | - | -  |   | -  | 1 | 2  |
|    | психологтер                     | 2   | 1  | - | -  | - | -  | - | 1  |
|    | соц. педагогтер                 | 1   | -  | - | -  | - | -  | 1 | -  |
|    | логопедтер                      | 1   | -  | - |    | - | -  | - | 1  |
|    | Қорытынды                       | 94  | 20 | 5 | 14 | 5 | 22 | 6 | 22 |
|    | %                               | 100 | 22 | 5 | 16 | 5 | 23 | 6 | 23 |

Оқу жылының соңында желтоқсан айында аттестациядан өткен 94 педагогтың бар және алған санаттарына сәйкес барлығы 72 адам санаты бар (77%). Педагог-зерттеушілер + педагог-сарапшылар + жоғары санат + бірінші санат = барлығы 44 адам – 47%; педагог-модераторлар + екінші санат = барлығы 28 адам - 30%; санаты жоқ педагогтер = 22 адам – 23%. Санаты жоқ педагогтердің жалпы санынан 22 адам – 7 адам педагогикалық өтілі 5 және одан көп жыл (оның ішінде зейнеткерлік жастағы 1 адам – логопед) және педагогикалық өтілі 5 жылдан кем 15 педагог бар.

### **6 жылдағы педагогикалық кадрларды аттестациялау нәтижелерінің салыстырмалы кестесі**

(2016-2017 оқу жылы – 2021-2022 оқу жылы )

| Санат               | 2016-2017 Оқу жылы |         |        | 2017-2018 Оқу жылы |         |        | 2018-2019 Оқу жылы |         |        | 2019-2020 Оқу жылы |          |                   | 2020-2021 Оқу жылы |          |          | 2021-2022 Оқу жылы |          |          |
|---------------------|--------------------|---------|--------|--------------------|---------|--------|--------------------|---------|--------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|
|                     | жоғары             | бірінші | екінші | жоғары             | бірінші | екінші | жоғары             | бірінші | екінші | Педагог-           | Педагог- | Педагог-молератор | Педагог-           | Педагог- | Педагог- | Педагог-           | Педагог- | Педагог- |
| Алын уы             | 3                  | 2       | 7      | 2                  | 1       | 1      | 1                  | 1       | -      | 6                  | 1        | 2                 | 1                  | 3        | 2        | 2                  | 1        | 5        |
| Растауы             | 6                  | 3       | 4      | 4                  | 3       | 1      | -                  | -       | 1      | -                  | -        | -                 | 1                  | 2        | 4        | -                  | -        | -        |
| Барлығы             | 9                  | 5       | 11     | 6                  | 4       | 2      | 1                  | 1       | 1      | 6                  | 1        | 2                 | 2                  | 5        | 6        | 2                  | 1        | 5        |
| Жыл бойынша барлығы | 25                 |         |        | 12                 |         |        | 3                  |         |        | 9                  |          |                   | 13                 |          |          | 8                  |          |          |

### Курсқа дайындық/мұғалімдердің біліктілігін арттыру

Оқыту мен оқудың сапасына әсер ететін тағы бір фактор – жаңа білімді өз педагогикалық тәжірибеңізде қолдану үшін алу тәсілі ретінде біліктілікті арттыру және курстық жұмыс. Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу аясында жаппай білім беру аяқталды. Қазіргі уақытта курстық дайындық пәндік курстардағы мұғалімдердің құзыреттілігін тереңдетуді қамтамасыз етеді.

Біліктілікті арттыру курстарын аяқтау туралы мәліметтерді талдау мұғалімдердің үштен екісі пән бойынша және курстық дайындықтың басқа бағыттары бойынша біліктілікті арттыру курстарын аяқтағанын көрсетеді.

02-12.11.2021 жылғы күзгі каникул кезінде СУАМ негізінде (ынтымақтастық туралы меморандум аясында) 24 мұғалім инклюзия бойынша курстан өтті. Бүгінгі таңда мұғалімдердің 51% инклюзия курстарынан өткені туралы сертификаттарға ие. Мұғалімдердің 17%-да пәнді тереңдету бойынша апта сайынғы 36 сағаттық курстардың сертификаттары бар. Биылғы оқу жылында 40 мұғалім (42%) келесі бағыттар бойынша курстық жұмысты аяқтады:

Бастауыш сынып мұғалімдері – 6 адам,  
Математика пәнінің мұғалімі – 1 адам,



Қазақ тілі мұғалімі – 1 адам,  
 Ағылшын тілі мұғалімі – 4 адам,  
 Тарих пәнінің мұғалімі – 2 адам,  
 Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі – 4 адам,  
 Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі – 4 адам,  
 Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі – 2 адам,  
 Физика мұғалімі – 1 адам,  
 Мұғалім – логопед – 1 адам,  
 Көркем еңбек мұғалімі – 2 адам,  
 Музыка мұғалімі – 2 адам,  
 Химия пәнінің мұғалімі – 2 адам,  
 Оқытушы көмекшісі – 8 адам.

Осылайша, бүгінгі күні мұғалімдердің 2/3-ден астамы пән бойынша курстық жұмыстарды және инклюзия бойынша, педагогикалық ұжымның жартысына жуығы ақпараттандыру және цифрландыру және пән саласын тереңдету бойынша курстық жұмыстарды аяқтады, мұғалімдердің 1/10 бөлігінің деңгейлік сертификаттары және коучинг курстары бар.

Кесте

Мұғалімдердің дайындық курстарына қолжетімділігін сапалық-сандық талдау

| 2021-2022 оқу жылына жарамды сертификаттар | Пән бойынша | Ақпараттандыру, цифрландыру | Инклюзия | Пәндік бағыттылықты тереңдету | Деңгейі, коучинг курстары | Ағылшын тілін тереңдету оқыту. |
|--|-------------|-----------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Педагог саны                               | 71 / 75%    | 40 / 42%                    | 72 / 76% | 44 / 47%                      | 10 / 11%                  | 4 / 4                          |

2021-2022 оқу жылында мектепте сертификатталған 8 мұғалім жұмыс істеді. Екінші (базалық) деңгей курстарын бітірген мұғалімдерден – 2 адам, үшінші (базалық) – 5 адам, «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» – 1 адам.

Кесте

Сертификатталған мұғалімдердің тізімі

| № | Мұғалімнің аты- жөні        | Қызметі                 | Деңгейі          |
|---|-----------------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | Бускеева Куралай Егинбаевна | Бастауыш сынып мұғалімі | 2 негізгі деңгей |

|   |                                    |                                     |   |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 2 | Дюсенова Кульзира<br>Калиевна      | Бастауыш сынып<br>мұғалімі          | 2 негізгі деңгей  |
| 3 | Акипова Сания<br>Казезтаевна       | Қазақ тілі мен<br>әдебиеті мұғалімі | 3 базалық деңгей  |
| 4 | Дюсекова Бибигуль<br>Жуманғалиевна | Қазақ тілі мен<br>әдебиеті мұғалімі | 3 базалық деңгей  |
| 5 | Жусупова Гульназ<br>Бексултановна  | Қазақ тілі мен<br>әдебиеті мұғалімі | 3 базалық деңгей  |
| 6 | Айтмуханова Жанна<br>Абаевна       | Математика мұғалімі                 | 3 базалық деңгей  |
| 7 | Цыбулько Сергей<br>Васильевич      | Информатика<br>мұғалімі             | 3 базалық деңгей  |
| 8 | Кубрина Гулярам<br>Рафаэльевна     | Орыс тілі мен<br>әдебиеті мұғалімі  | Педагогикалық<br>қоғамдастықтағы<br>мұғалім<br>көшбасшылығы |

2018-2022 жылдарға арналған мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарының аяқталуын салыстырмалы талдау мынаны көрсетеді:

Кесте

**2018-2022 жылдарға арналған мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарының сапалық және сандық талдауы**

| Жыл             | БЖК өтушілер саны |
|-----------------|-------------------|
| 2018            | 24                |
| 2019            | 28                |
| 2020            | 31                |
| 2021            | 40                |
| 2022            | 27                |
| 1 - жартыжылдық |                   |

Осылайша, мұғалімдердің 25%-дан 50%-ға дейін жыл сайын оқу үдерісін ұйымдастырудың әртүрлі бағыттары бойынша курстық оқудан өтеді.

Кадрлық құрылымды талдау педагогикалық ұжымның білім берудің заманауи тәсілдерін енгізу, авторлық бағдарламаларды әзірлеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды енгізу арқылы білім сапасын және оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға жақсы әлеуеті бар деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Мектеп ұжымының әлеуеті олардың біліктілік деңгейі мен біліктілік санаттарынан көрінеді (мұғалімдердің 47% қала және облыс деңгейінде санаттары бар), педагогикалық өтілі – 60% мұғалімдердің 11 жылдан астам

еңбек өтілі бар. білімі – мұғалімдердің 91% жоғары және жоғарыдан кейінгі (магистратура) білімі бар.

Сондай-ақ, білім беру мазмұнын жаңарту және пәндік бағытты тереңдету тұрғысынан пәндік бағыттағы курстық жұмыстарды мұғалімдердің 90%-ы орындады.

Келесі оқу жылында КТК перспективалық жоспарына сәйкес курстық жұмысы 2018 жылы өткен, 2022 жылдың қарашасында және 2023 жылдың мамырында аттестациядан өткен мұғалімдер (23 мұғалім) өтуі тиіс.

### **Мектептің педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңесінің жұмысын ұйымдастыру.**

Оқу жылы ішінде үйлестіруші органдар педагогикалық ұжымның жұмысын үйлестіру және оқу-тәрбие қызметін қамтамасыз ету бойынша өз қызметін жүргізді: Педагогикалық кеңес және ғылыми-әдістемелік кеңес.

Мектептің жұмыс жоспарына сәйкес қыркүйек-маусым айлары аралығында педагогикалық кеңестің 6 отырысы өткізілді. Жиналыстардың жалпы тақырыптары жалпы тақырыптарға бағынышты мәселелерді қарауды қамтыды:

Тамыз - «Мектептің 2020-2021 оқу жылындағы жұмысын талдау және 2021-2022 оқу жылындағы мектептің оқу-тәрбие қызметі»;

қараша - «Оқу-тәрбие үрдісін тиімділігі мен тиімділігін арттыру жолдарының іздестіруден – білім сапасын арттыру»;

қаңтар – «Білім беру үдерісінің тиімділігі мен тиімділігін және білім сапасын арттыру факторлары»;

наурыз – «Педагогикалық ұжымның студенттермен жұмыс ұйымдастыруы»;

мамыр - «2021-2022 оқу жылын ұйымшылдықпен аяқтау туралы»;

маусым - «Оқушылардың 9, 11 ұлдары білім алып бағдарламаларын игерудің аяқталуы және тиімділігі туралы».

Педагогикалық кеңес отырысының нысандары дәстүрлі болды, сонымен қатар педагогикалық семинар, панельдік пікірталас және шығармашылық есеп беру болды. Жиналыстардың әртүрлі формаларын қолдану мұғалімдердің мектептің жалпы мектептік әдістемелік жұмыс түрлеріне қатысуға ынтасын арттыруға және педагогикалық ұжымның әдістемелік жұмысының жаңа формаларын дамытуға көмектесті.

Педагогикалық кеңестің отырыстарында педагогикалық кеңес тақырыптарының мазмұнын ашатын мәселелер қаралды. Дәстүрлі сұрақтар өткен мұғалімдер кеңесінің шешімдерінің орындалу қорытындылары, әр тоқсан және жартыжылдық қорытындылары бойынша оқу үлгерімі мен білім

сапасының қорытындылары, жаңа оқу жылындағы міндеттер туралы сұрақтар болды. және мектептің барлық бағыттары бойынша жыл қорытындысы бойынша оқу жылын аяқтауды және 9,11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру туралы, білім сапасын арттыру жұмыстарын ұйымдастыру мәселелері, әдістемелік жұмыс және тәрбие жұмысы, Жазғы мектеп жұмысын ұйымдастыру және басқа мәселелер.

Педагогикалық кеңес отырысының тақырыптарына сәйкес мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесінің отырыстары өткізілді. Ғылыми-әдістемелік кеңес мектептің әдістемелік жұмыс жоспарын дайындауға және бекітуге қатысты. Ғылыми-әдістемелік кеңестің негізгі құрылымдық құрамдас бөлігі пәндік әдістемелік бірлестіктер болып табылады.

Оқу жылының басынан бері мектепте 11 әдістемелік бірлестік жұмыс істейді:

1. Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ – жетекшісі Новик А.В.,
2. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ – жетекшісі Жүсіпова Г.Б.,
3. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ – жетекшісі Никитина М.Н.,
4. Тарих пәнінің мұғалімдері – жетекшісі Магавина З.Б.,
5. Ағылшын тілі мұғалімдерінің ӘБ – жетекшісі Пичурина С.В.,
6. Математика, физика, информатика мұғалімдерінің ӘБ – жетекшісі Айтмұханова Ж.А.,
7. Жаратылыстану пәндерінің мұғалімдері ӘБ – жетекшісі Тарасевич М.В.,
8. Дамытушы пәндер және өзін-өзі тану мұғалімдерінің ӘБ – жетекшісі Стародуб Н.А.,
9. Дене шынықтыру мұғалімдері – жетекшісі Иванова Н.Н.,
10. Сынып жетекшілері ӘБ – жетекшісі Бегенова Ж.Н.,
11. Деңгейлік бағдарлама мұғалімдері ӘБ – жетекшісі Дюсенова К.К.

Оқу жылының соңында мектепте 12 ӘБ жұмыс істеді (2022 жылдың қаңтар айынан бастап Сухомлинова Е.В. жетекшілік ететін мектептің өзін-өзі тану мұғалімдерінің ӘБ ерекшеленді).

Оқу жылында жалпы мектеп жоспарына сәйкес 5 ҒӘК отырысы өткізілді. Оқу іс-әрекетінің мазмұны мен оқу-әдістемелік бағытын ашатын мәселелер қарастырылады. Отырыстардың күн тәртібінде мұғалімдердің курстық даярлығын және аттестациясын ұйымдастыру, дарынды оқушылармен жұмыс – пәндік олимпиадалар мен ғылыми жарыстарды ұйымдастыру, өз бетінше білім алу тақырыптары бойынша жұмыс, мұғалімдердің іс-тәжірибесін қорытындылау, жас мұғалімдермен жұмыс және басқа да мәселелер қаралды. .

Педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңес отырыстарында қаралған негізгі мәселелердің бірі студенттердің білімін толықтыру жұмыстарын ұйымдастыру мәселесі болды. Жұмыстың бұл бағыты бүкіл оқу

жылы бойы әкімшіліктің бақылауында болды, отырыстарда ӘБ жетекшілерінің білімдерін толықтыру бойынша пән мұғалімдерінің студенттермен жұмысының ұйымдастырылуы мен сапасы туралы есептері тыңдалды. Әр отырысқа екі тілде хаттамалар жасалды.

Педагогикалық кеңес отырысының күн тәртібіне келесі оқу жылындағы мәселелер енгізілсін:

1. Оқушылардың білім оққылықтарын толтыру жұмыстарын ұйымдастыру.

2. Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы аясында мұғалімдердің жұмысын ұйымдастыру (еңбек тәжірибесінен).

3. Пәндік олимпиадалар мен ғылыми жарыстарға дайындық кезінде дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру тәжірибесі.

4. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша жұмыс тәжірибесі.

5. Алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені жалпылау бойынша мұғалім жұмысының жүйесі.

6. Мұғалімнің әдістемелік мәдениеті кәсіби шеберлігін арттырудың негізі болып табылады.

7. Сабақта оқыту сапасын арттыру үшін инновациялық технологияларды қолдану тәжірибесі

әдістемелік бағыттағы басқа да тақырыптар.

Педагогикалық кеңес жұмысының тиімділігін арттыру үшін отырыстарды ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын пайдалануды жалғастыру қажет (дәстүрлі емес формалар педагогикалық кеңестің әрбір мүшесінің ұстанымын белсендіруге, оқытудың белсенді әдістері мен интерактивті нысандарын тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді).

Алдағы оқу жылындағы ҒӘК мәжілістерінде мектептің әдістемелік және тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының мазмұнын ашатын, оның ішінде мектепшілік бақылаудағы мәселелерін қарастырған жөн.

### **Ғылыми-әдістемелік қызметті мектепшілік бақылауды ұйымдастыру**

Мектептегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың маңызды құрамдас бөлігі мектепшілік бақылау болып табылады. «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі No 472 бұйрығына сәйкес 2021-2022 жж. оқу жылында барлық бағыттар бойынша 8 бағыт бойынша мектепшілік бақылау ұйымдастырылды:

I. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау.

II. Мектеп іс қағаздарының талапқа сай жүргізілуін бақылау.

III. Оқу процесінің сапасын бақылау.

IV. Білімдегі олқылықтарды толтыру жұмыстарын және әлсіз орындаушылармен жұмысты бақылау.

V. Оқу-зерттеу қызметі.

VI. Мұғалімнің шеберлік деңгейін және әдістемелік дайындығының жағдайын бақылау.

VII. Оқу процесінің сапасын бақылау, іс-шаралар өткізу.

VIII. Материалдық-техникалық базаның нығаюын бақылау.

Әрбір бағыт бойынша бақылау мектеп әкімшілігімен жалпы мектеп жоспарына сәйкес жүргізілді. 8 бағыттың екеуінде оқу-әдістемелік жұмысына мектепшілік бақылау жүргізілді (5-6-бағыттар). Жұмыстың мәселелері мен бағыттарының ішінде бақылау және тексеру пәндік олимпиадаларды дайындау және өткізу,

Білім министрлігінің зерттеу және жалпылау бойынша жұмысын ұйымдастыру, Министрліктің жұмыс жоспарларын орындау мәселелері болды. Қорғаныс, Білім министрлігінің сабаққа өзара қатысу бойынша жұмысы, оқу үрдісін ұйымдастыруда оқытудың белсенді формалары мен әдістерін пайдалану, тәлімгерлік жоспарларын орындау, түрлі жұмыстар шеңберінде қорытынды мектептік ғылыми-практикалық конференциясын өткізу, оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысуы, білім турнирлер, ғылыми жобалар сайыстары, оқу жылының соңындағы интеллектуалдық сайыстар және т.б. мәселелер .

Жүргізілген жұмыстардың нәтижелері бойынша сертификаттар рәсімделді, одан әрі жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсыныстар отырыста қаралды.

Осы бағытта жүргізілген жұмыстарды талдау жүргізілген жұмыстың сапасына қол жеткізу және жұмыс тиімділігін арттыру нәтижелерін алу үшін ұйымдастыру міндеттерінде жүйелілік пен жүйелілікке қол жеткізу қажет екенін көрсетеді. .

Оқыту-зерттеу қызметі және мұғалімнің келесі оқу жылына әдістемелік дайындығының жай-күйі мен шеберлік деңгейінің мониторингі бойынша мектепшілік бақылау міндеттері мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру, ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру мәселелерінің кешенін қамтуы тиіс. мұғалімдер мен студенттердің және дарынды оқушылармен жұмыс жасау.

### **Әдістемелік бірлестіктердің қызметін талдау**

2021-2022 оқу жылында мектепте 10 әдістемелік бірлестік жұмыс істеді:

1. Бастауыш мектеп,
2. Қазақ тілі мен әдебиеті,
3. Орыс тілі мен әдебиеті,
4. Ағылшын тілі,
5. математика, информатика және физика,

6. жаратылыстану ғылымдары (химия, биология және география),
7. әңгімелер,
8. өзін-өзі тану,
9. даму циклі (көркем шығарма, музыка),
10. Дене шынықтыру және АӘД.

Әр ӘБ жұмысын ұйымдастыру оқу жылының жоспарына сәйкес құрылды. Қорғаныс министрлігі жұмысының мақсатын жүзеге асыруға арналған міндеттер тізбесі оқу-әдістемелік тапсырмаларды да, білім сапасын арттыру, оқушылардың оқу және сыныптан тыс жұмыстарын ұйымдастыру, дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру, білім деңгейін арттыру міндеттерін де қамтыды. педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігі мен кәсіби шеберлігі. Сонымен қатар биылғы оқу жылында пән мұғалімдерінің алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі оқушылардың біліміндегі олқылықтың орнын толтыру болды. Осылайша, міндеттер кешені бір-бірін толықтыратын екі негізгі мақсатқа қол жеткізуге бағытталды: мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру және білім сапасын арттыру. Бұл мақсаттардың екеуі де жалпы мектептік әдістемелік тақырыпқа сәйкес келеді.

Оқу жылының басында Көкшетау қаласы білім бөлімінің әдістемелік ұсыныстарына сәйкес барлық әдістемелік құжаттаманы қамтитын пәндік ӘБ -мен әдістемелік папкалар қалыптастырылды. Әдістемелік құжаттамада ӘБ ашу туралы, ӘБ басшысын тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі, жұмыстың барлық бағыттары бойынша өткен оқу жылындағы жұмыстардың талдауы, оқытушылардың сапалық құрамы туралы мәліметтер болды. ӘБ аттестацияның және курстық жұмыстың перспективтік жоспары, пән мұғалімдерінің өзіндік білім алу тақырыптары туралы ақпарат, сабаққа өзара қатысу кестесі, пән апталығын өткізу жоспары, студенттердің білімін толықтыру бойынша Мәскеу облысының жұмыс жоспары, үлгерімі төмен оқушылармен мұғалімдердің жеке жоспарлары, жас мұғалімдермен жұмыс жоспары, дарынды оқушылармен жұмыс тізімдері мен жоспарлары, жиналыс хаттамалары және т.б.

Оқу жылында мектеп ӘБ жоспарға сәйкес жұмыс жасады, барлық бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Білім сапасын арттыру мақсатына жету.

**Мұғалімдердің іс-тәжірибесін қорытындылау және ұсыну (ашық сабақтар, шығармашылық есептер, басылымдар, әдістемелік материалдар әзірлеу, кәсіби шеберлік байқауларына қатысу).**

Оқу жылында мектеп мұғалімдері оқу үдерісіне заманауи білім беру технологияларын енгізді:

- сыни тұрғыдан ойлауды дамыту;
- оқушыға бағытталған оқыту;

- білім беруді дамыту технологиясы;
- жобалау технологиялары;
- ойын технологиялары;
- цифрлық білім беру технологиялары.

Сонымен қатар, оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдерінен құралған шығармашылық топ Lesson study педагогикалық тәсілін енгізу бойынша жұмыс жүргізді. Өзара оқыту жұмысы аясында информатика пәнінің мұғалімдері мектеп мұғалімдеріне цифрлық технологияларды енгізу және оқу үдерісіне цифрлық ресурстарды пайдалану бойынша шеберлік сабақтарын өткізді.

2021 жылдың 27 қарашасында «Өрлеу» НЦПК» ФАО-мен «Ақмола облысы бойынша АЖР» бірлесе отырып, «Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. PISA халықаралық зерттеуіне дайындық. Семинарға мектептің 50 мұғалімі қатысты. 4 топтағы жұмыс оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға арналған тапсырмаларды құрастыруда практикалық дағдыларды пысықтауға мүмкіндік берді. Семинарға қатысушылар сертификаттар алды.

2022 жылдың 24 ақпанында мектеп базасында серіктес мектептердің қалалық семинары өтті. Семинарға қаланың No6, No21, ГТЛ-Ш серіктес мектептерінің мұғалімдері шақырылды. Семинар бағдарламасында мектептің пән мұғалімдері 4-сыныпта қазақ тілі, орыс тілі, информатика, 9-сыныпта физика және ағылшын тілі пәндерінің кіріктірілген сабағы, биология және информатика пәндерінің кіріктірілген сабағын өткізді. 7-сыныпта 5-сыныпта математика сабағы, сонымен қатар шеберлік сыныбы және психологиялық тренинг. Семинарға КПМ тренері Журба Л.В., қала мектептерінің мұғалімдері қатысты. Семинарды талдау мұғалімдердің ашық сабақтарды жоғары әдістемелік деңгейде өткізгенін, сабақтар жақсы бағаланып, әріптестер тарапынан жоғары баға алғанын көрсетті.

Оқу жылында оқушыларды халықаралық PISA зерттеуіне дайындау бойынша әдістемелік жұмыс шеңберінде 18 мектеп мұғалімі Ақмола облысының білім басқармасының білім басқармасы ұйымдастырған аймақтық вебинарлар сериясына қатысты.

2022 жылдың сәуір айында жаратылыстану-ғылыми және физика-математика пәндерінің мұғалімдері STEM технологиясы бойынша семинарға қатысты.

2022 жылдың мамыр айында Ш.Уәлиханов атындағы мемлекеттік университеті базасында өткен ағылшын тілі мұғалімдерінің облыстық форумына мектеп мұғалімдері қатысты.

2022 жылдың 5 мамырында «Өрлеу» НЦПК» ФАО-мен ынтымақтастық аясында «Ақмола облысы бойынша ИМР» мектеп базасында физика пәні мұғалімдеріне арналған курстық оқыту аясында ашық далалық



практикалық сабақ өтті. Физика және ағылшын тілінен ашық кіріктірілген сабақты физика мұғалімі Грищенко О.В. және ағылшын тілі Пичурина С.В. Сабақ әріптестерінің, Ақмола облысындағы мектептердің физика пәнінің мұғалімдерінің жақсы пікірлерін және Біліктілікті арттыру институтының оқытушыларының жоғары әдістемелік бағасын алды.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында оқу жылында педагогикалық шеберлік байқаулары ұйымдастырылды. 2021 жылдың 28 қыркүйегінде мектеп мұғалімдері (Қабдулина А.С., Кенчимбаева Қ.М., Сауытбекова А.Г.) математика, физика, информатика пәндері мұғалімдерінің қалалық байқауына қатысты. Информатика пәнінің мұғалімі Саутбекова А.Г. Қалалық жарыста 3 орын.

2021 жылдың 25-27 қазанында бастауыш сынып мұғалімдері арасында «Үздік бастауыш сынып мұғалімі» облыстық педагогикалық шеберлік байқауының мектепшілік кезеңі өтті. Байқауға 5 мұғалім қатысты. Мектеп кезеңінің қорытындысы бойынша қалалық турға 2 мұғалім, Гран-при иегері Дюсенова К.К. қалалық кезеңге қатысып, 3-ші жүлделі орынға ие болды, Ж.Д.Маткужина үздік эссе номинациясына ие болды.

2022 жылдың сәуір айында музыка пәнінің мұғалімі Джетписова Г.С. қалалық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына «5-6 сыныптардағы музыка сабағында оқушыларды патриоттыққа тәрбиелеу» курсының авторлық бағдарламасымен қатысты (байқау қорытындысы әлі белгісіз).

Пәндік апталықтарда пән мұғалімдері де ашық сабақтар, көріністер өткізіп, олардың әдістемелік әзірлемелерімен, пән бойынша оқушылардың оқу және сыныптан тыс жұмыстарын ұйымдастыру тәжірибесімен бөлісті.

Оқу жылының соңында 6 адамнан тұратын Lesson study педагогикалық тәсілді жүзеге асыру бойынша шығармашылық топтың оқытушылары жұмыстың қорытындысын шығарды. Lesson study бағдарламасының орындалуын талдау оның мұғалім үшін де, студенттер үшін де тиімділігін көрсетті. Талдау нәтижесінде мұғалімдердің бақылаулары бойынша оқушылардың пән бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда белсенділіктері артып, сабақта бір-біріне көмектесе бастағаны, оқушылардың коммуникативтік дағдылары артқаны анықталды.

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері ынтымақтастық жағдайында өз жұмысының ресурстарын көруге және талдауға, оқыту тәжірибесін жақсарту мақсатында қысқа мерзімді жоспарлауға өзгерістер енгізуге үйренгендерін атап өтті. Сонымен, оқу жылының 2 жартыжылдығындағы жұмыс қорытындысы бойынша шығармашылық топ педагогикалық тәсілдің тиімділігін растады және олардың педагогикалық тәжірибесінде, студенттердің оқу сапасын арттыруда оң тәжірибені атап өтті.

Мектеп мұғалімдері оқу жылы ішінде облыстық және республикалық, халықаралық әдістемелік, ғылыми-практикалық семинарларға, конференцияларға, форумдарға, вебинарларға қатысты.

2021-2022 оқу жылында мектепте әдістемелік жұмысты ұйымдастыру сапасын талдай отырып, негізгі қиындықтар МО директорының орынбасарлары мен басшылары деңгейінде басқару мен басқарудың жетілдірілмегендігімен байланысты болғанын атап өткен жөн. Ұйымның қиындықтары атқарылған жұмыстардың сапасына өз ізін қалдырды. Әдістемелік жұмыстың сапасы басқалармен қатар мұғалімнің жеке кәсіби мәдениетінің дамуына байланысты. Жыл ішінде мұғалімдердің әдістемелік жұмысының өзін-өзі ұйымдастыру деңгейінің төмендігі мәселелері де ортаға шықты.

Келесі оқу жылында мұғалімнің жеке әдістемелік мәдениетін арттыруға және әкімшілік тарапынан ұйымдастырушылық құрамды күшейтуге басымдық берілуі керек. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын жандандыра отырып, мұғалімдердің кәсіби шеберлік байқауларына, ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен семинарларға, баспа жұмыстарына белсенді қатысуын арттыру қажет. Сонымен бірге, мұғалімдерді МБ деңгейінде де, мектеп деңгейінде де озық тәжірибені жалпылауға дайындау жұмысын күшейту қажет. Мұғалімдердің шығармашылық топтарының жұмысын ұйымдастыру топтардың жұмысы мектеп деңгейінде ұсынылса, әр түрлі бағыттағы құзыреттілігін арттыруға көмектеседі.

### **Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру (мектептегі пән апталықтары).**

2021-2022 оқу жылында қалалық білім беру жүйесінде Көкшетау қаласының білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндердің пән апталықтарын өткізу туралы Ереже қолданыста болды. Ережеге сәйкес пәндік апталықтарды өткізудің мақсаты оқу үдерісіндегі жаңа идеяларды анықтау, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, білім алушылардың танымдық және шығармашылық белсенділігін дамыту болып табылады.

Пәндік апталықтардың мақсаты:

- ашық сабақтар мен сыныптан тыс шараларды дайындау, ұйымдастыру және өткізу арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру;

- студенттерді шығармашылық іс-әрекетке баулу, оқылатын оқу пәндеріне қызығушылығын арттыру;

- жекелеген оқу пәндерін тереңдетіп оқуға ұмтылатын студенттерді анықтау.

Бұл жұмыстың күтілетін нәтижелері келесідей болды:

- студенттер топтық және өздік әрекеттің жаңа түрлерімен танысады;

- пәндерді тереңдетіп оқуға ұмтылатын белсенді оқушылар зияткерлік, шығармашылық, спорттық сайыстар мен жарыстарға қатысу үшін мектептің дарынды балалар тобына енгізіледі;

- студенттер әртүрлі сынып оқушыларымен қарым-қатынас жасау кезінде ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік дағдыларын меңгереді.

Пән апталығын ұйымдастыруға мектептің әдістемелік бірлестіктері, директордың су ресурстарын басқару және ҰМР жөніндегі орынбасарлары жауапты болды. Қатысушылар пән апталығының оқу пәндері бойынша мектептің пән мұғалімдері мен оқушылары. Пәндік апталықтар аясында іс-шаралардың келесі нысандары қарастырылды:

- пәндік олимпиадалар мен жарыстар;
- оқу пәндері бойынша дәстүрлі емес сабақтар,
- пән бойынша үздік мұғалімдердің шеберлік сабақтары,
- параллель сыныптардағы және параллельдер арасындағы сыныптан тыс жұмыстар;
- бұқаралық әлеуметтік маңызы бар немесе ғылыми және білім беру жобалары мен іс-шаралары;
- параллельді және сыныптар арасындағы спорттық жарыстар;
- шығармашылық, кітап және басқа көрмелер;
- оқиғалардың басқа формалары.

Әр пән апталығының соңында оны МО отырысында талдау, белсенді қатысушыларды ынталандыру, мектептің әдістемелік банкін толықтыру үшін дайджест немесе көрнекіліктің басқа түрлері түрінде ақпараттық материалдарды жасау жоспарланды.

Жаңалығы сол, әр пән апталығының соңында директордың су ресурстарын басқару жөніндегі орынбасары (СУБ) мен мектеп әдістемелік бірлестігінің жетекшісі қалалық білім бөлімінде «Әдістемелік идеялар фестивалі» қалалық байқауында презентация материалын қорғады. Білім бөлімінің басшысынан тұратын қалалық сараптамалық кеңестің, «Өрлеу» БАҰО» ФАО және Көкшетау қаласының ПҚБ өкілдері пәндік апталықтардың қорытындысы бойынша үздік презентация материалдарын таңдады, қалалық және облыстық деңгейдегі мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін қорытындылауды, үздік инновациялық іс-әрекетті көрсеткен мұғалімдерді ынталандыруды ұсынды. тәжірибе, тәжірибені тарату үшін ең жақсы презентация материалдарының базасын жасайды.

Осылайша, пән апталықтары жаңашыл идеяларды іздестіру және мұғалімдердің озық тәжірибесін насихаттауға бағытталды. Бұл мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру, оны кеңінен насихаттау және оқушылардың жалпы білім беретін пәндерді оқуға деген танымдық қызығушылығын ояту мақсатында мектепшілік білім беру кеңістігін ұйымдастырудағы жаңа жауапкершілік деңгейіне айналды. Мұндай жұмыстар оқу үрдісінің тиімділігі мен тиімділігін және білім сапасын арттырудың тағы бір факторына айналуы тиіс екені сөзсіз.

Ағымдағы оқу жылында білім беру бөлімінің күнтізбелік жоспарына сәйкес мектепте 11 пән апталығы өткізілді:

- даму циклінің субъектілері,
- дене шынықтыру және NVTP,
- орыс тілінде оқытылатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті;
- қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті;
- әңгімелер,
- өзін-өзі тану,
- орыс тілінде оқытатын сыныптарда және қазақ тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті;
- ағылшын тілі,
- математика, физика және информатика,
- химия, биология, география,
- бастауыш сыныптар.

Әрбір пәндік апталық әзірленген және бекітілген жоспарға сәйкес өткізілді, өз мақсаттары мен міндеттері, күтілетін нәтижелері болды. Қорытынды бойынша Қорғаныс министрлігінің жетекшілері баяндамалар дайындап, презентация материалдарын, пән апталығының барлық материалдарын қамтитын ақпараттық дайджесттер жасап, қалалық білім бөлімінде қорғады.

Қалалық білім бөлімінде өткен пән апталықтарын қорғау қорытындысы бойынша мектепте өткізілген іс-шаралардың сапасына талдау жасалып, келесі пән апталықтары бойынша ұйымдастырудың жаңа түрлерін іздестіру жұмыстары жүргізіліп, өзгерістер енгізілді. Дегенмен, пәндік апталықтарды ұйымдастырудың тәсілдері мен әдістерін үнемі іздестіру және жетілдіру қажеттігін атап өткен жөн.

Шындығында, біз қандай да бір бәсекелестік жағдайындамыз, онда әрбір мектеп пән апталығы аясында іс-шараларды өткізуде келесі жолы өзіндік идеяларды, жаңалықтарды енгізуге ұмтылады. Осы жағдайда біз басқа мектептердің арасында бәсекелестік басымдылыққа ие болу үшін іс-шараларды өткізуде озық технологияларды пайдалануымыз керек. Бұған қаншалықты қол жеткіздік, оқу жылында Қорғаныс министрлігі басшыларының ғылыми-әдістемелік кеңес отырыстарында жүргізген талдауларынан баға бердік.

Осыған байланысты келесі оқу жылында осы бағыттағы жұмысты жақсарту бойынша нақты қадамдар ұсынылады:

1. Пән апталығына алдын ала дайындық жұмыстарын жүргізу.
2. Пән апталығын жоспарлау кезінде Көкшетау қаласының білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін оқу пәндерінің пәндік апталықтарын өткізу туралы ережені басшылыққа алсын.
3. Қалалық білім бөлімінің күнтізбелік жоспарына сәйкес оның басталуына 3 апта қалғанда пән апталығының жоспарын тапсыру және сценарийлерді, іс-шаралар жоспарын және т.б.
4. Пән апталығын жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге әрбір пән мұғалімінің белсенді қатысуын қамтамасыз ету.

5. Пән апталығында жаңа әдістемелік идеяларды, заманауи инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді (жобалық технологиялар, интернет-технологиялар, кейс-технологиялар, диалогтық платформалар, кездесулер, интернет-көпірлер, интерактивті экскурсиялар, ашық ғарыштық технологиялар, рөлдік ойындар, виртуалды) пайдалану. саяхат және т.б.).

6. Іс-шараларды жоспарлау кезінде креативті идеяларды, стандартты емес формаларды, пәнаралық байланыстарды, ішкі және сыртқы интегративті тәсілдерді қолдануды ынталандыру.

7. Студенттердің әлеуметтік байланыстары мен өмірлік тәжірибесін кеңейту мақсатында пән апталығында ата-аналарды және басқа да қоғамдастықты іс-шараларға тарту.

8. Пән апталықтарын ұйымдастыру мен өткізуде бастауыш, орта және жоғары мектептер арасындағы бірізді байланыстарды қолдану.

9. Пәндік аптадағы оқиғалар туралы ақпаратты веб-сайтта және әлеуметтік желілердегі парақшаларда орналастыру.

10. Өткізілетін пәндік аптаның ең көп назарын аудару және жарнамалау үшін ақпаратты ұсынудың көрнекі және интерактивті әдістерін қолданыңыз.

11. Апталардың қорытындысы бойынша әдістемелік өнімдерді (дайджесттер, буклеттер, жинақтар, бейне ресурстар және т.б.) жасау.

12. Оң тәжірибе жинақтау және әрбір мұғалімнің жұмысын жақсарту мақсатында пән апталығының сапасын талдаңыз.

13. Жұмыс нәтижелері бойынша оқуға үздік педагогикалық тәжірибені ұсыну.

### **Жас мұғалімдермен жұмысты ұйымдастыру**

2021-2022 оқу жылында мектепте еңбек кезеңінің басында педагогикалық қызметте нәлдік өтілі бар 4 жас маман жұмыс істеді. Олар бастауыш сынып мұғалімдері Подгородецкая Анастасия Викторовна, Рожкова Ангелина Евгеньевна, информатика мұғалімі Кобикт Оразбек және дене шынықтыру мұғалімі Манғут Азамат Серікұлы. Барлық 4 маманның орта-арнайы педагогикалық білімі бар. Олардың үшеуі Подгородецкая Анастасия Викторовна, Рожкова Ангелина Евгеньевна және Кобикт Оразбек қазіргі уақытта жоғары оқу орындарында негізгі мамандық бойынша оқиды, жоғары білім алады. Әрбір жас маман оқу жылы бойы "білім туралы" ҚР Заңы мен "педагог мәртебесі туралы"ҚР Заңының талаптарына сәйкес жұмысқа орналастырылған кезден бастап мектептің тәжірибелі педагогтері (педагог-зерттеушілер) қатарынан педагог-тәлімгердің басшылығымен жұмыс істеді.

Тәлімгерлердің жас педагогтарды сүйемелдеуінің мақсаты сәтті бейімделу үшін ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдайлар жасау, оларды кәсіби қызметте сәтті қолдану үшін кәсіби дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру болды. Міндеттер 1) кәсіби және психологиялық бейімделу үшін жағдай жасаумен; 2) оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру деңгейін

арттыруда әдістемелік көмек көрсетумен; 3) шығармашылық қызметтің жеке стилін қалыптастыру үшін жағдай жасаумен; 4) үздіксіз өз бетінше білім алу қажеттілігін дамытумен байланысты.

Жас мамандармен жұмыс жоспарына сәйкес оқу жылы бойы жас мұғалімдер мектебі шеңберінде тәлімгер-педагогтердің белсенді жұмысы жүргізілді. Тәлімгерлер жұмысының жалпы қағидаттары жас педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу, консультациялық көмекті ұйымдастыру, сабақтарға өзара қатысу, мұғалімнің құжаттамасын жүргізуге үйрету, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлауды жасауға көмектесу болды.

Жас мамандарды сүйемелдеу педагог-тәлімгердің жеке жұмысы, кәсіби даярлық деңгейін диагностикалау және өзін-өзі бағалау, ІСБ ұйымдастырудағы қазіргі қиындықтар және олардың мазмұны, біліктілікті арттырудың қалаулы нысандары, ұжыммен өзара қарым-қатынас сипаты; әкімшілікке консультациялар, сабақтарға қатысу және талдау, педагогтерді мектеп, қалалық (қалалық) деңгейде әдістемелік бағыттағы іс-шараларға қатысуға тарту нысанында жүргізілді. семинарлар, конференциялар және т.б.).

Оқу жылы аяқталғаннан кейін педагог-тәлімгерлер талдау есептерін жасады, жұмыс перспективаларын тұжырымдады. Келесі оқу жылында жас педагогтарды сүйемелдеу жөніндегі жұмыс заттық МҰ деңгейінде жалғастырылуы тиіс.

Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру (пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, шығармашылық және зияткерлік сайыстар және т.б.).

Оқу жылы барысында дарынды оқушылармен жұмыс жүйесі оқуға деген тұрақты ішкі мотивацияны қалыптастыруға, дарындылық көрінетін пән саласы аясында танымдық Дағдылар мен дағдыларды дамытуға бағытталған. Педагогтардың дарынды оқушылармен жұмысы мектеп деңгейінде ұйымдастырылды, сонымен қатар мектеп оқушылары оқу жылы бойы қалалық/облыстық/халықаралық деңгейде түрлі конкурстарға, жарыстарға және т.б. қатысты.

Жалпы тәсілдерін жүргізу, дарынды балалармен жұмысты белгіленді:

1. Сабақтарда шығармашылық атмосфера құру.
2. Бастамашылық пен танымдық белсенділікті ынталандыру.
3. Қосымша жеке жұмысты ұйымдастыру және зияткерлік және басқа да конкурстар мен жарыстарға дайындық.
4. Табысқа жету жағдайын жасау.
5. Топтық және ұжымдық жұмыс түрлеріне қосу.
6. Сабақтарда оқу тапсырмаларын орындау кезінде бағалау және сараптама қызметіне тарту.

Дарынды оқушыларды ынталандыруды дамыту үшін пән мұғалімдері:

- сабақтың дәстүрлі емес түрлері (сабақтар-конкурстар, сабақтар-КВН, сабақтар-саяхат, сабақтар-отырыстар және т. б.),

- эксперименттік есептерді шешу кезінде іздеу қызметін дербес модельдеу дағдыларын дамыту мақсатында ақпараттық технологиялар және оқытудың белсенді әдістері, проблемалық оқыту және жобалық технологиялар,

- кіріктірілген сабақтар және сыныптан тыс іс-шаралар,

- оқушылардың өзіндік жұмыс түрлері,

- ақпараттық көздермен жұмыс істеуге оқыту (қағаз және электрондық),

- эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту мақсатында жаратылыстану-ғылыми және гуманитарлық цикл сабақтарында демонстрациялар, эксперименттер, тәжірибелік жұмыс және сараптама жүргізу,

- оқу материалын қызықты баяндау және т. б.

Оқушылармен жұмыс жасаудың осы әдістері мен тәсілдері оқушылардың сабақтардағы және сабақтан тыс іс-әрекеттердегі танымдық қызметін жандандыруға, оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысуға және ғылыми жобалармен жұмыс істеуге қызығушылығын ынталандыруға ықпал етті. Осы жұмыстың арқасында балалардың пәндік олимпиадалар мен ғылыми жарыстарға, түрлі конкурстарға белсенді қатысуы атап өтілді.

Оқу жылы барысында пән мұғалімдерінің пәндік олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға дайындығы бойынша жеке жұмыстары жалпы мектеп жоспары және мұғалімдердің әзірленген жеке жоспарлары бойынша жүргізілді.

Жұмысты ұйымдастыру үшін 2021 жылдың қыркүйегінде пән олимпиадаларына дайындық мақсатында пәндер бойынша дарынды оқушылардың жалпы тізімі жасалды, пән мұғалімдерінің оқушылармен жеке жұмыс жоспарлары әзірленді және бекітілді (01.10.2021 ж.). Мұғалімдердің оқушылармен ғылыми жобалармен жұмысы ұйымдастырылды. МҰ жетекшілерінде мектеп олимпиадаларын және оқушылармен сабақтарды өткізу үшін олимпиадалық тапсырмалар мен күрделілігі жоғары тапсырмалардың жинақтаушы банкі бар. ЖББМ жоспарында олимпиадаларға дайындық бойынша жоғары ынталандырылған оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру сапасын бақылау жүзеге асырылды (ЖББМ қорытындысы бойынша пән мұ мен пән мұғалімдерінің жұмысын талдау және одан әрі жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсыныстар көрсетілген анықтамалар; ҒӘК отырыстарының хаттамалары).

Оқу жылының 1-тоқсанынан бастап оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау басталды. Мұғалімдер оқушылармен жеке жұмыс жоспарларын әзірледі. Оқу жылы ішінде оқыту режимі аралас сипатта болғандықтан, оқушылармен жұмыс күндізгі және онлайн режимінде ұйымдастырылды. 2021 жылғы 12 қарашада 5-6 сынып оқушылары арасында олимпиаданың мектеп кезеңі өтті, оған 8 пән бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптардың 92 оқушысы қатысты, оның ішінде

**5-6 сынып оқушылары арасындағы қалалық пәндік олимпиаданың мектеп кезеңіне қатысу туралы сандық деректер**

| № | Пән              | 5 сыныптар | 6 сыныптар | Барлық қатысушы |
|---|------------------|------------|------------|-----------------|
| 1 | Математика       | 9          | 7          | 16              |
| 2 | Жаратылыстану    | 11         | 6          | 17              |
| 3 | Қазақ тілі Т1    | 2          | 2          | 4               |
| 4 | Қазақ тілі Т2    | 3          | 4          | 7               |
| 5 | Орыс тілі Р1     | 6          | 5          | 11              |
| 6 | Орыс тілі Р2     | 2          | 2          | 4               |
| 7 | Ағылшын тілі     | 7          | 7          | 14              |
| 8 | Қазақстан тарихы | 10         | 9          | 19              |
|   | Қорытынды        | 50         | 42         | 92              |

5-6 сыныптардағы пәндік олимпиаданың мектепшілік кезеңі бейнебақылау және академиялық адалдықты сақтау режимінде өткізілді. Мектеп олимпиадасын өткізуге арналған нұсқаулықтар, аудиториядағы бақылаушылар мен кезекшілердің жұмысы, ұйымдастыру үшін тест тапсырмалары Қалалық білім бөлімі арқылы Ақмола облыстық "Дарын" орталығынан алынды. Олимпиаданы өткізу нормаларының сақталуын бақылауды Қалалық білім бөлімі бейне режимде орталықтандырып жүзеге асырды. Мектеп кезеңінің қорытындысы бойынша қорытындысы шығарылып, жүлдегерлер 1-2-3 орын үшін грамоталармен марапатталды, мектеп кезеңінің қорытындысы-хаттамалар мен жеңімпаздар тізімі Қалалық білім бөліміне берілді. Олимпиаданың қалалық кезеңіне 8 пән бойынша 15 адамнан тұратын команда анықталды (Қазақстан тарихы 6 сынып, қалалық кезеңге өту үшін шекті балл жинай алмады). Қалалық турға дейінгі кезеңде оқушылардың жеке дайындығы жүргізілді.

5-6 сыныптар арасындағы олимпиаданың қалалық кезеңі 2021 жылдың 26 қарашасында, сондай-ақ мектеп базасында бейнебақылау режимінде өтті. Мектеп атынан 5-6 сыныптардың 15 оқушысының 12 - сі қатысты (3 бала дәлелді себеппен – ауруына байланысты болмады). Орыс тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі (Р1 және Р2), Қазақстан тарихы және қазақ тілі пәндерін бір оқушы ұсынды. Қалалық кезеңнің қорытындысы бойынша мектептің жүлдегерлері жоқ. Алайда Степанова Софья (ағылшын тілі 5-сынып, мұғалім Шахизадаева К.Е.), Қуанышева Альмира (жаратылыстану 6-сынып, мұғалім Пасечнюк Р. х.), Соловьев Максим (математика 6-сынып, мұғалім Герасименко А. ю.) сияқты оқушылар орта немесе орташаға жақын нәтижелер жинады. Яғни, олардың академиялық әлеуеті бар, болашақта олар жоғары сыныптардағы олимпиадаларға қатысуға жеке дайындықты қажет етеді. Пән мұғалімдеріне оқушылармен одан әрі жұмыс істеу бойынша ұсыныстар берілді.



8-11 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың мектеп туры 2021 жылдың 24 қарашасында өтті. Оған мектеп курсының 14 пәні бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқитын 126 оқушы қатысты: 8 сынып-36 адам, 9 сынып – 49 адам, 10 сынып – 14 адам және 11 сынып – 19 адам. Олимпиада оффлайн форматта өтті, балалар екі пән бойынша олимпиадаға қатысу мүмкіндігіне ие болды. Мектеп турының қорытындысы бойынша жүлдегерлер анықталып, грамоталар табысталды. Пәндік олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысу үшін 9-11 сыныптар арасында 30 адамнан тұратын команда анықталды.

Кесте

**9-11 сынып оқушылары арасындағы республикалық пәндік олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысу туралы сандық деректер**

| №  | Пән              | 9 сыныптар   | 10 сыныптар  | 11 сыныптар | Барлық қатысушы |
|----|------------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|
| 1  | Математика       | 1            | -            | 1           | 2               |
| 2  | Физика           | 1            | -            | -           | 1               |
| 3  | Информатика      | 1<br>(8 /9 ) | 1<br>(9/ 10) | 1           | 3               |
| 4  | Химия            | 1            | -            | -           | 1               |
| 5  | Биология         | 1            | -            | -           | 1               |
| 6  | География        | 1            | 1            | 1           | 3               |
| 7  | Қазақ тілі Т1    | 1            | -            | -           | 1               |
| 8  | Қазақ тілі Т2    | 1            | 1            | 1           | 3               |
| 9  | Орыс тілі Р1     | 1            | 1            | 1           | 3               |
| 10 | Орыс тілі Р2     | 1            | -            | -           | 1               |
| 11 | Ағылшын тілі     | 1            | 1            | 1           | 3               |
| 12 | Қазақстан тарихы | 1            | 1            | 1           | 3               |
| 13 | Құқық негіздері  | 1            | 1            | -           | 2               |
| 14 | Өзін- өзі тану   | 1            | 1            | 1           | 3               |
|    | Қорытынды        | 14           | 8            | 8           | 30              |

9-11 сынып оқушыларымен пәндік олимпиаданың қалалық турына дайындық бойынша жұмыс дарынды оқушылармен жұмыс бойынша мектепшілік жоспармен анықталды.

Олимпиаданың мектеп кезеңінің қорытындысы негізінде 9-11 сыныптар арасында олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысушылардың тізімі жасалып, бекітілді. Пән мұғалімдері оқушыларды қалалық кезеңге дайындаудың жеке жоспар-кестелерін жасады, МҰ басшыларымен және директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасарымен келісілді. Дайындықтың тақырыптық жоспары, оқушылармен жұмыс түрлері (оффлайн және онлайн), мерзімі (күні мен уақыты), жауаптылар анықталды.

2021 жылғы желтоқсан бойы оқушыларды олимпиадаға дайындау бойынша пән мұғалімдерінің жеке жұмыстарын жүргізу сапасына ішінара бақылау жүзеге асырылды. Бақылау барысында Қазақстан тарихы және құқық негіздері пәндері бойынша мұғалімдер З.Б. Магавина, Ю. Ф. Кузьмина және А. Дүйсенбай оқушылармен жұмыс барысында Қазақстан тарихы және құқық негіздері курсының тақырыптары бойынша мәтіндермен, дереккөздермен және тапсырмалармен жұмысты пайдаланатыны анықталды. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері Кубрина Г. Р., Ибрагимова Н. Ю., Барт С. А., Никитина м. Н. олимпиадаға дайындық кезінде оқушылардың пән бойынша білімдерін тереңдетеді, өткен жылдардағы олимпиадалық тапсырмаларды талдау және шешу, орыс тілі бөлімдері бойынша грамматикалық тақырыптарды талдау, эссе жазу, әр түрлі жанрдағы прозалық және поэтикалық мәтіндерді талдау, әдеби стильдерді зерттеу мазмұнын тереңдету және т. б. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері Акипова С. К., Мухаметкалиева Ж. Т. және Малиев Е.м. 9-11 сынып оқушыларын дайындауда грамматикалық сипаттағы тақырыптар мен әдеби шығармаларды талдау арасында оқушылармен күрделі тілдік тақырыптар талданады. Математика пәні мұғалімдері Айтмуханова Ж. А. Олимпиадаға дайындық кезінде И.Е. Смольников өткен жылдардағы олимпиадалық тапсырмаларды, шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды талдауға және шешуге, күрделілік деңгейін арттыруға назар аударады. Өзін-өзі тану мұғалімі И.г. Дубровина олимпиадаға дайындық кезінде оқушылармен эссе жазу дағдыларын пысықтайды, өткен жылдардағы эссе тақырыптарын ауызша талдаумен айналысады, мәтіндермен жұмыс жасауда оқушылардың шығармашылық және аналитикалық қабілеттерін ынталандырады. Олимпиадаға дайындық кезінде физика пәні мұғалімі Грищенко О.Б., химия пәні мұғалімі Хамзина З. И., биология пәні мұғалімі Ключникова м. Н. оқушылармен күрделілігі жоғары тапсырмаларды талдайды, тапсырмаларды шешеді, зертханалық тапсырмаларды орындайды, шығармашылық тапсырмаларды, күрделі тақырыптарды талдайды, пәндер бойынша тақырыптарды алдын-ала қарастырады. Ағылшын тілі мұғалімдері Пичурина С. В. және Бегенова ж. Н. оқушыларды олимпиадаға дайындау кезінде мәтіндермен жұмыс істеуге, грамматикалық және сөйлеу дағдыларын дамытуға көңіл бөледі, өткен жылдардағы олимпиадалық тапсырмаларды талдайды, оқушыларға шығармашылық тапсырмалар ұсынады. География пәнінің мұғалімі М. в. Тарасевич оқушыларды олимпиадаға дайындауда оқушылардың ой-өрісін кеңейту бойынша жұмыс жасайды, жұмыс дағдыларын және географиялық карталар бойынша жақсы бағдарлауды пысықтайды, өткен жылдардағы олимпиадалардың тапсырмаларын, сыныптар бөлінісінде тест тапсырмаларын талдайды, ақпараттық көздермен жұмыс істей білу және т. б. Педагогтер оқушылармен жұмыстың түрлі формаларын пайдаланды: ZOOM және Online мектеп ақпараттық платформаларын, сондай-ақ Google Form, Learnis ақпараттық ресурстарының, онлайн-тақталардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оффлайн және

онлайн режимде жеке консультациялар мен сабақтар Padlet.com, Pictochart және т.

Барлық мұғалімдер А) оқушылардың пән бойынша функционалдық сауаттылығын дамыту мен қалыптастыруға: ақпарат көздеріне бағдарлана білуге және олармен жұмыс істей білуге, қажетті және өзекті ақпаратты іздеуді жүзеге асыруға, ақпаратты, ұсынылатын жағдайларды, т.б. бағалау мен талдауды жүргізуге; б) шығармашылық қабілеттерін, креативті ойлауын дамытуға бағытталған. 9-11 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық турына тікелей дайындық кезеңінде гуманитарлық бағыттағы ӘБ (қазақ, орыс, ағылшын тілдері, Қазақстан тарихы, Құқық негіздері) және ЖМБ (математика, география, информатика, физика, химия, биология) пән мұғалімдерімен пән ішіндегі озыңқы сипаттағы күрделі тақырыптар бойынша кеңес беру жүргізілді; зияткерлік жарыстарға қатысу үшін оқушыларға кеңес беру және психологиялық көңіл-күй (тренинг түрінде).

9-11 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық турына 28 оқушы қатысты (2 ауруы бойынша қатыспады). Қалалық турдың қорытындысы бойынша мектептің 9-11 сынып оқушылары арасында 5 жүлделі орын: өзін – өзі тану бойынша екі ІІІ орын – 10 сынып Тасыбекова Аружан, 11 сынып Танкенова Карина (өзін - өзі тану мұғалімі Дубровина Инна Геннадьевна); биология-9 сынып-ІІІ орын Шелихова Кристина (биология мұғалімі Ключникова Марина Николаевна); орыс тілі мен әдебиеті - 9 сынып-ІІІ орын Оберемко Виолетта (Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі Ибрагимова Наталья Юрьевна), құқық негіздері – 10 сынып - ІІІ орын Павленко Вероника (тарих және құқық мұғалімі Кузьмина Юлия Федоровна). Олимпиаданың қалалық турына қатысу сапасы қатысушылардың жалпы санының 18% құрайды.

Сәуір айында ЖМЦ цикл пәндері бойынша 7-8 сынып оқушылары арасында өткен қалалық олимпиадада біздің мектепте жүлделі орындар жоқ. Алайда, нәтижесі орташа көрсеткіштері бар студенттер бар.

Биылғы оқу жылында пәндік олимпиадаларға қатысу сапасының көрсеткіштері төмендеді. Жүлделерді анықтау кезінде ұпай саны ғана емес, мүмкін болатын ең жоғары нәтиженің 50% ең төменгі шегін алу қажеттілігі ескерілді. Олимпиадалардың қалалық кезеңіндегі жүлделі орындардың аз болу себептері жан-жақты талданған. Олимпиадаларға қатысудың нәтижелілік деңгейіне әсер етті:

1. Бастауыш және орта мектеп, орта және жоғары буын арасындағы сабақтастық тұрғысынан жекелеген пән мұғалімдері мен пән мұғалімдерінің ойластырылмаған жұмыс жүйесі.

2. Әкімшілік тарапынан олимпиадаларға дайындық бойынша оқушылармен жеке жұмысты жеткіліксіз бақылау.

3. Жекелеген педагогтердің оқушыларды даярлау жүйесі тиімділігінің төмен деңгейі.

4. Оқушылардың олимпиадаларға қатысуының пәндік саласын өзгерту.

5. Жаңадан қабылданған пән мұғалімдері оқушыларды тек осы оқу жылында ғана дайындай бастады.

6. 10-11 сыныптарда гуманитарлық бағыттағы мектепте іске асыру, жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді зерделеуге арналған сағаттардың аз саны және басқа да ықтимал себептер.

Әрине, олимпиадаға қатысу сапасын анықтайтын көптеген факторлар бар, бірақ біз олимпиадаға қатысушының бәсекелестігі баланың жүйелі дайындығымен, озық бағдарламадағы сабақтармен қамтамасыз етілетінін түсінеміз. Мұнда бастауыш мектеп, орта және жоғары буын арасындағы сабақтастық және болашақта ескеру қажет басқа факторлар да маңызды.

Оқу жылы бойы "Эврика" мектеп ғылыми қоғамының жұмысы жүргізілді. Алдыңғы жылдары мектеп ғылыми қоғамы ғылыми жобалармен жұмыс істеу, пәндік олимпиадаларға, шығармашылық конкурстар мен спорттық жарыстарға қатысу дәстүрлеріне ие болды. Қызметтің осы бағытына жетекшілік ететін директордың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасарының ауысуымен және болмауымен байланысты басқармада орталықтандырудың болмауы қоғам жұмысына өз түзетулерін енгізді.

2021-2022 оқу жылында ғылыми қоғам өз жұмысын қайта бастады. Оқу жылының басынан бастап мектеп ғылыми қоғамы, ОҒҚ мектеп кеңесі туралы Ереже әзірленді, жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспары жасалды. Ережеге сәйкес пәндік секциялар (қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы пәндер, жаратылыстану-ғылыми бағыттағы пәндер) анықталды.

Дарынды балалармен жұмыстың мақсаты - дарынды оқушыларды анықтау, қолдау және дамыту, олардың өзін-өзі анықтауына, өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау. Мақсатқа сәйкес міндеттер анықталды:

1. Оқушылардың әлемді тануға деген қызығушылығын, пәндерді тереңдетіп оқуға тәрбиелеу.

2. Таңдалған мамандыққа деген қызығушылықты дамыту, қызығушылық саласында қосымша білім, Дағдылар мен дағдыларды алуға көмектесу.

3. Ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын, өз бетінше және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту, алған білімдерін практикада пайдалану.

4. Ғылыми әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

5. Оқушыларды ғылымның заманауи жетістіктерімен таныстыру.

Жыл бойы мұғалімдердің оқушылардың ғылыми жобаларымен жұмысы, 2020 және 2021 жылдары басталған тақырыптар бойынша жұмысты жалғастыру ұйымдастырылды. Қазан айының басында оқушылардың ғылыми жұмыстарын жазу ережелері мен талаптарымен танысу мақсатында мұғалімдерге арналған 2 мектеп оқыту семинары өткізілді.

Күзгі демалыс кезінде "Зерде" оқушылардың облыстық ғылыми жарыстарының сырттай туры өтті, оған мектептің үш оқушысы қатысты. Қатысу нәтижелері бойынша

- екі ІІІ орын: 3 "Ә" сыныбының оқушысы Рахымбердин Шахназар. Тақырыбы: " домбыра дыбыстарының жұмбақтары", ғылыми жетекшісі бастауыш сынып мұғалімі Шарипова Шолпан Төлегенқызы; 7" Ә " сынып оқушысы Шикатаева Мадина. Тақырыбы: " Айыртаудың ақиығы – Мұса Асайынов", ғылыми жетекшісі Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Акипова Сания Казезтаевна,

- 8 "А" сынып оқушысы Кубрина Анастасия. "Дене шынықтыру мен спорттың жүрек-қантамыр және тыныс алу жүйесіне әсері мен маңызы "тақырыбы қалалық" Зерде " ғылыми жарыстарында ІІ орын алып, облыстық кезеңге қатысты, ғылыми жетекшісі дене шынықтыру мұғалімі Дулова Виктория Валерьевна).

Осы оқу жылында мұғалімдер оқушылармен ғылыми жобалармен жұмысты жалғастырды. Өткен оқу жылымен салыстырғанда ғылыми жобалардың саны тұрақты болып қалды. Мектеп деңгейінде биылғы оқу жылында оқушылар ғылыми жетекшілердің басшылығымен 11 жобамен жұмыс істеді. 2022 жылдың сәуір айында қалалық деңгейге 8 жоба ұсынылды (5 жоба "Зерде" және 3 жоба 8-11 сынып оқушылары).

### 2020 жылдан 2022 жылға дейінгі кезеңде оқушылардың ғылыми жарыстарға қатысуының салыстырмалы сапалық-сандық деректері

| Деңгейі   | «Зерде»                                    |                                       | 8-11 сыныптар           |                                       |
|-----------|--|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|           | 2020-2021                                  | 2021-2022                             | 2020-2021               | 2021-2022                             |
| Жоба саны |  |                                       |                         |                                       |
| Мектеп    | 7 жоба                                     | 5 жоба                                | 3 жоба                  | 6 жоба                                |
| Қала      | 7<br>(3 жоба – 2 орын;<br>1 жоба – 3 орын) | 5 жоба қатысты, қорытынды шығарылмады | 3<br>(3 жоба - қатысты) | 3 жоба қатысты, қорытынды шығарылмады |
| Облысы    | 2 жоба – 3 орын;<br>1 жоба - қатысу        |                                       | жоқ                     |                                       |

Дарынды оқушылармен жұмыс жоспарына және мектеп ғылыми қоғамының жұмысына сәйкес 2022 жылғы 12-19 сәуір аралығында "Ғылым –

болашаққа жол" атты Мектеп Ғылым апталығы өтті, оның барысында оқушылар мен мұғалімдер мектепте де, қалалық және облыстық деңгейде де түрлі іс-шараларға қатысты. Мектеп деңгейіндегі іс-шаралар ұйымдастырылды:

-1-11 сыныптардағы сабақ барысында "ғылымның таңғажайып әлеміне батыру" интерактивті квесті (ойын-сауық ойындары, зияткерлік-танымдық конкурстар, викториналар, қысқа метражды ғылыми-көпшілік фильмдерді көру және т. б.);

- "ғылым құпияларды ашады" атты ғылыми-танымдық кітаптар көрмесі;

- 3-4 сыныптарда "ғылым әлеміне саяхат" кітапханалық сабақтары;

- бастауыш сыныптар мен 5-6 сыныптарда "Ғылым әлемі балалар көзімен" суреттер галереясы; 7-8, 9-11 сыныптарда "ғылымға қызығушылық" қабырға газеттерінің шеруі (адамзаттың ұлы ғылыми жаңалықтары мен өнертабыстары туралы);

- "Ғылымға алғашқы қадамдар" пән секцияларының жұмысы-2-7, 8-11 сынып оқушыларының жобалау және зерттеу жұмыстарының тұсаукесері:

Кесте

### Оқушылардың ғылыми жарыстарының қатысушылары

| № | Оқушының аты-жөні                | Сынып        | Жоба тақырыбы   | Ғылыми жетекшінің аты-жөні                                  |
|---|----------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Дударова Джессика                | 10 «А» класс | «Тұтынушылық кредиттеу»   | Айтмуханова Жанна Абаевна, математика мұғалімі              |
| 2 | Оберемко Виолетта                | 9 «А» класс  | «Интернет сленгінің қазіргі мектеп оқушыларының сөйлеу мәдениетіне әсері» | Ибрагимова Наталья Юрьевна, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі |
| 3 | Назаренко Виктория               | 9 «В» класс  | «Қазіргі ағылшын тіліндегі қысқартулар»                                   | Бегенова Жибек Нурбековна, ағылшын тілі мұғалімі            |
| 4 | Степаненко Артем, Лученко Богдан | 8 «В» класс  | «Көкшетау өңірінің танымал және танымал емес демалыс орындары»            | Магавина Замзагуль Баракпаевна, тарих мұғалімі              |
| 5 | Сапарбекова Альмира              | 8 «Ә» класс  | «Топырақ. Топырақ экологиясы»   | Шарипова Айзада Амергалиевна, жаратылыстану мұғалімі        |
| 6 | Дударова Джессика                | 10 «А» класс | «Қазақстан ғылымының тұңғыш академигі- Қаныш Сәтбаев»                     | Кузьмина Юлия Федоровна, тарих мұғалімі                     |
| 7 | Степанова Софья                  | 5 «А» класс  | «Қазақстан мен Ұлыбританиядағы шай ішу дәстүрлері»                        | Шахизадаева Кульшара Еркеновна, ағылшын тілі мұғалімі       |

|    |   |                |   |  |
|----|---|----------------|---|--|
| 8  | Соловьев<br>Максим                      | 6 «А»<br>класс | «Орыс тілін үйренудегі<br>мнемоникалық әдістер» | Камелина Людмила<br>Павловна, орыс тілі<br>мұғалімі      |
| 9  | Кубрина<br>Елизавета                    | 5 «А»<br>класс | «Сиқырлы квадраттар»                            | Кабдулина Анар<br>Сериковна<br>Математика мұғалімі       |
| 10 | Парамзин<br>Дмитрий,<br>Балакин<br>Егор | 5 «В»<br>класс | «Еркін нысандағы<br>алаңдарды өлшеу»            | Кабдулина Анар<br>Сериковна<br>Математика мұғалімі       |
| 11 | Коздоева<br>Милана                      | 6 «Б»<br>класс | «Пропорцияны<br>практикада қолдану»             | Математика мұғалімі<br>Герасименко Александра<br>Юрьевна |

- 5-11 сыныптарда "Спорт және Біз" дене шынықтыру сабақтарында спорттық сайыстар мен викториналар;

- 1-4 сыныптарда "Ғылым кереметтері", 5-6 сыныптарда "заманауи ғылымның жаналықтары" сынып сағаттары;

- 7-8 сынып оқушыларының "Ғылым мен қоғамның даму бастауларына" тарихи-өлкетану мұражайына баруы;

- "барлығын білгім келеді" ғылыми зертханаларының жұмысы (химия, биология, география, физика, математика, информатика, робототехника бойынша сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар барысында), "Шексіз шығармашылық" шығармашылық алаңдарының жұмысы: Көркем еңбек және технология, музыка және өзін-өзі тану педагогтарының шеберлік сыныптары, "Эрудит" зияткерлік-танымдық іс-шаралары (тарих, тіл білімі: қазақ, орыс, ағылшын тілдері, әдебиет) ұйымдастырылған.

-5-7, 8-9 сынып оқушылары арасында "Қаныш Сәтпаев мұрасы" мектеп ғылыми-тәжірибелік конференциясы.

Ғылым апталығы барысында 10-11 сынып оқушылары " мектеп және университет. Қырлары ғылыми ынтымақтастық базасында" КУ оларға. Ш. Уәлиханов. КУАМ университетімен ынтымақтастық туралы меморандум аясында оқушылар (Оберемко В., Дударова Д., Степаненко А., Лученко Б.) және мектеп педагогтары (Бегенова Ж. Н., Ибрагимова Н. Ю.) университет базасында халықаралық қатынастар, Тарих және әлеуметтік зерттеулер кафедрасында өткен ғылыми-практикалық сағатқа қатысты. Оқушылар мен педагогтарға ғылыми-практикалық сағат барысында ғылыми жобалармен жұмыс жасауда кеңестік қолдау көрсетілді.

Ғылым апталығын өткізу қорытындысы бойынша 5-10 сынып оқушыларының қатысуымен "Ғылым-болашаққа жол" жалпымектептік ғылыми – практикалық конференциясы өтті, онда 2022 жылдың сәуір айында

ғылыми жарыстардың қалалық кезеңіне қатысуға ұсынылған оқушылардың жобалары ұсынылды.

Сонымен қатар, мектеп оқушыларының қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстар мен жарыстарға белсенді қатысуын атап өткен жөн.

Республикалық және халықаралық музыкалық шеберлік байқауларында:

- Амангелді Сақтаған 7" В " сыныбы, "Қазақстан Таланттары-2021" республикалық шығармашылық марафонында 1-ші орын, музыка мұғалімі Джетписова Гульбаршин Сайдалиновна.

- Амангельды Аружан, 5 "А" сынып, "Созвездие талантов" халықаралық қашықтық интернет-конкурсында 1-ші орын, музыка мұғалімі Джетписова Гульбаршин Сайдалиновна.

Бейнелеу өнері мен шығармашылықтың түрлі байқауларында біздің балалар жоғары нәтижелер көрсетті. Көркемдік еңбек мұғалімі Стародуб Наталья Алексеевнаның тәрбиеленушілері шығармашылық конкурстардың тұрақты қатысушылары мен жүлдегерлері:

- Аманжол Темірлан, 2 "Г" сынып оқушысы ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған қалалық сурет байқауына белсенді қатысқаны үшін Құрмет грамотасы, бастауыш сынып мұғалімі Нурланова Салтанат Жоламановна;

- 8 "Ә" сыныбының оқушылары Құспек Ұлпан, 7 "Ә" сыныбының оқушылары Құспек Томирис және 3 "Ә" сыныбының оқушылары Зарина Құспек "көктемгі таланттар жәрмеңкесі" халықаралық шығармашылық-білім беру суреттер байқауының I дәрежелі дипломдарын алды, көркемдік еңбек мұғалімі Стародуб Наталья Алексеевна;

- 5" А " сынып оқушысы Шестерикова Вероника, 5 "Б" сынып оқушысы Бездольева Екатерина және 7 "В" сынып оқушысы Сыздыкова Алина бейнелеу өнері саласындағы шеберлігі мен бірегейлігі үшін "көктем-FEST 2022" халықаралық шығармашылық онлайн-конкурсына қатысқаны үшін I дәрежелі дипломдармен марапатталды, өнер мұғалімі Стародуб Наталья Алексеевна;

- 8 "А" оқушысы Каплина Ангелина "Өркен" балалар бейнелеу және сәндік-қолданбалы өнерінің VII ашық республикалық байқауының II дәрежелі дипломымен марапатталды;;

- 5"Б" сынып оқушысы Лукашова Яна "8 наурыз-әйелдер күні" Халықаралық суреттер, фото суреттер, қолдан жасалған бұйымдар мен ашық хаттар байқауының I дәрежелі дипломымен және сертификатымен марапатталды;;

- Лукашова Яна, 5 "Б" сынып оқушысы, "Динозаврлар мен фантастикалық жаратылыстар" суреттер, ашық хаттар, қолдан жасалған бұйымдар, фотосуреттер мен бейнероликтер халықаралық байқауының I дәрежелі дипломы;



- 7 "В" сыныбының оқушысы Патраманская Ангелина "күлімсіреуден бәрі жарқын болады" Халықаралық суреттер мен қолөнер байқауының I дәрежелі дипломымен марапатталды;

- Ахмет Байтұрсыновтың "Қырық ой" кітабының желісімен қалалық Жас суретшілер конкурсында 9 "А" оқушысы Шихалева Анастасия Үздік сюжеттік композиция үшін диплом.

- 5 "А" сынып оқушысы Степанова Софья I дәрежелі диплом және 10 "А" сынып оқушысы Айсамутдинов Эльдар "шығармашылық еркіндігі" Халықаралық қысқы онлайн-фестивалінің II дәрежелі дипломы.

Қолданбалы өнер конкурстарында

- Демидова Марина, 9 "В" сынып, "тігін ісінің шебері - 2021" қалалық байқауында 3-орын алды, технология мұғалімі Дермановская Ольга Борисовна;

Дене шынықтыру мұғалімдерінің басшылығымен мектеп оқушылары спорттық жарыстарда жүлделі орындарға ие болады. Сонымен қатар, біздің оқушылар мектептен тыс спорт секцияларында спортпен белсенді айналысады және жоғары спорттық жетістіктерге ие:

- мектеп командасы, 9-10 сынып оқушылары қалалық жеңіл атлетикалық кросста 4-ші орын алды;

- 7-8 сынып оқушыларының командасы тоғыз құмалақтан қалалық спартакиадада 2Е орын;

- мектептің 7-9 сынып оқушыларының командасы жабық бөлмелерде Президенттік көпсайыстан облыс чемпионатының жеке есебінде 1-2-3 орын; - Магдалина Анастасия, 7 "Г" сынып, қыздар арасында кекушинкай каратэдан Қазақстан чемпионатында 3е орын алды;

- ұлдар мен қыздар арасында қалалық шаңғы жарысында 1-ші және 3-ші мектептің 8-9 сынып оқушыларының командасы;

- Баскетболдан қалалық ашық турнирде 3Е орын 7-8 сынып оқушыларының командасы;

- 9 "Б" сынып оқушысы Панахов Анзор-бразилиялық джиу бойынша ашық халықаралық жарыста әлем чемпионы;

- 7 "Б" сынып оқушысы Долаков Магомед-Исмаил "Наурыз мейрамына" арналған еркін күрестен облыстық турнирдің 2 дәрежелі дипломы;

- 5 "Ә" сыныбының оқушысы Елжас Ибрагимов Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің 30 жылдығына және Ауғанстан Демократиялық Республикасынан әскерлерді шығарудың 33 жылдығына арналған грек-рим күресінен ашық қалалық турнирде 2 орын алды.;

- оқушысы Серғали Ариана 2 орын әлем чемпионатында ашихара каратэ, Анталия қ., Түркия, арасында 12 қатысушы әлемнің түрлі елдері;

- 8 "В" сынып оқушысы Каирбаев Ислам қоян-қолтық ұрыстан облыстық жарыстарда 3 орын;

- 8 "В" сынып оқушысы Каирбаев Ислам қоян-қолтық ұрыстан облыстық жарыстарда 3 орын алды;

- Черкиев Руслан, 1 "А" сынып оқушысы Ақмола облысы таэквондо федерациясының Атырау қаласында өткен Қазақстан Республикасының чемпионатында 1-орын алды

- Забудько Артем, 7" Г " сынып, балалар, жасөспірімдер және жасөспірімдер арасында грэпплингтен ашық чемпионатта 1 орын

Оқу жылы бойы мектеп оқушылары зияткерлік сайыстар мен жарыстарда жоғары нәтижелерге қол жеткізді:

- Степанов Вадим, 6 " А " сынып, робототехника бойынша жарыста 2Е орын, информатика мұғалімі Смольников Игорь Евгеньевич;

- Құттымбет Зул-Хиджа, 9" Ә " сыныбы, қалалық Жас тарихшылар байқауында 3Е орын, тарих пәнінің мұғалімі Дүйсенбай Асғат;

- Шестаков Арсений, "мәнерлеп оқу" Республикалық онлайн байқауының 6" А " сынып Гран-приі, Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі Камелина Людмила Павловна;

- 7 сынып оқушылары Калашникова Дарья, Степанова Виолетта және 11 сынып оқушылары Гуденко Александра, ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған халықаралық жас ақындар байқауының 1 дәрежелі дипломдары, Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері Камелина Людмила Павловна, Кубрина Гульнара Рафаельевна;

- Никитин Никита және Ахриев Рахман, 9" В "сыныбы, Шестаков Арсений және Хромов Владислав, 6" А " сыныбы робототехника және инновациялық идеялардың "ұлы Өнертабысқа алғашқы қадам" облыстық байқауының қалалық турында ІІ жүлделі орындарға ие болды, информатика мұғалімі Смольников Игорь Евгеньевич

- 3 "Б" сынып оқушысы Громов Роман каратэ-до бойынша сары белбеу иегері

- 8 "А" сынып оқушылары Захарчук Ксения және 8 "Ә" сынып оқушылары Жабек Аяжан қалалық "жылдың үздік оқырманы" байқауының сертификаттары, Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі Барт Светлана Анатольевна және Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Акипова Сания Казезтаевна;

- 8 "Ә" сыныбының оқушысы Сапарбекова Альмира республикалық "Абай оқулары" байқауының қалалық кезеңінде 1 дәрежелі диплом, Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Акипова Сания Казезтаевна;

- 9 "А" сынып оқушылары Бузуртанов Мовсар және Шестаков Ярослав 1 орын "Роботтардың ұлттық ойындары сайысы ""Robo Arqan tartys", информатика мұғалімі Смольников Игорь Евгеньевич;

- 5 "Ә" сынып оқушысы Ибрагимов Елжас Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған "Ахмет оқулары" қалалық байқауының ІІІ жүлделі орны,

- облыстық "Абай оқулары" байқауында 8 "Ә" сыныбының оқушысы Сапарбекова Альмира 2 дәрежелі диплом), Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Акипова Сания Казезтаевна;

- 6 "Г" сынып оқушысы Курмаева Камила, бейнелеу өнері және көркем еңбек мұғалімі Ольга Борисовна Дермановская олимпиадада 3 дәрежелі Диплом.

Оқушылардың жетістіктері гуманитарлық, эстетикалық және спорттық бағыттағы, жаратылыстану-математикалық циклдегі және жаратылыстану-ғылыми бағыттағы пән мұғалімдерінің жұмысының арқасында мүмкін болды. Осы оқу жылында балалары әртүрлі конкурстар мен жарыстарда жүлделі орындарға ие болған педагогтар: Ибрагимова Н.Ю., Кубрина Г.Р., Акипова С. К., Стародуб Н. А., Дермановская О. Б., Врублевский А. и., Джетписова ГС, Мухаметкалиева Ж. Т., Малиев Е. М., Бигатова Б. и., Иванова Н. Н., Кусаинов С. М., Дулова В.В. Бартусевич Т. И., Камелина Л. П., Смольников И. Е., Барт С. А., Магавина З. Б., Кузьмина Ю. Ф., Дүйсенбай А., Бегенова Ж. Н., Никитина М. Н., Загвоздина Е. С., Шарипова Ш. Т., Ключникова М. Н., Дубровина И. Г.

Бүгінде мектепте мұғалімдер мен оқушылардың жұмысын жандандыру үшін барлық алаңдар қолданылады (жаңа конференц-зал, акт залы, спорт залы). 5-6 сынып оқушыларының бейнелеу өнерінің жеке көрмелері (6 "Г" сынып оқушылары Курмаева Камила, 5 "Б" сынып оқушылары Бездольева Екатерина және Лукашева Яна) көркемдік еңбек мұғалімі Наталья Алексеевнаның жетекшілігімен өткізіледі.

Мектеп оқушылардың танымдық әлеуетін және жеке шығармашылық қабілеттерін кеңейту бойынша бірлескен жұмысқа тарту үшін басқа қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық іздеуді жүзеге асырады: спорттық ұйымдар, мәдени және ағартушылық, еріктілер және басқалар.

Қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық жүзеге асырылуда. 2021-2022 оқу жылының екінші жартыжылдығында Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері ӘБ жетекшісі Марина Николаевна Никитина Ақмола облысының орыс қауымымен ынтымақтастықта бірлескен іс-шаралар (әдеби сағат, Ресей суретшілері суреттерінің көрмелері) ұйымдастырды.

Осылайша, дарынды балаларды дамыту бағытындағы жұмыс оқушылардың педагогтармен бірлескен жұмысын біріктіреді. Бұл жұмыстың нәтижелері сыныптан тыс пәндік және Жобалық іс-әрекеттегі оқушылардың белсенділігін арттыруда көрінеді.

Жұмысты қорытындылай келе, педагогикалық ұжым әр түрлі бағытта: бейнелеу және қолданбалы өнер, спорт, зияткерлік және академиялық бағыттар, пікірсайыс қозғалысы, өзін-өзі басқару салаларында оқушылардың қабілеттерін дамыту бойынша жұмыс жасады деп айта аламыз. Ағымдағы оқу жылында дарынды балаларды дамыту бағытындағы жұмысты қанағаттанарлық деп санаймыз. Алайда, келесі оқу жылында оқушыларды пәндік олимпиадаларға, ғылыми жобаларға дайындау жөніндегі жұмысты, мектептің ғылыми қоғамының жұмысын жандандыру қажет. Ұсынылды

1. Пән мұғалімдерінің жетекшілері мектеп деңгейінде олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындық кезінде мұғалімдердің оқушылармен сәтті жұмыс тәжірибесін жинақтайды.

2. Пән мұғалімдеріне пәндік олимпиадалар мен ғылыми жарыстарға дайындық бойынша оқушылармен жеке жұмысты жалғастыру.

3. Пән мұғалімдеріне сабақтың дәстүрлі емес формаларын, ақпараттық және басқа технологияларды, оқытудың белсенді әдістерін, әр түрлі әдістерді, оқушылармен олардың танымдық қызметін жандандыру, академиялық пәндерді тереңдетіп оқыту үшін жұмыс түрлерін қолдану.

4. Пән мұғалімдеріне оқушылардың құзыреттілігі мен практикалық тәжірибесін қалыптастыруға бағытталған оқытудың практикалық-бағытталған нысандарын қолдану.

5. Әрбір пән мұғалімі келесі оқу жылының басында дарынды оқушылармен жұмыс бағытында жеке жұмыс жоспарын жасасын. Жаңа оқу жылында оқушыларды пәндік олимпиадаларға және/немесе ғылыми жобаларға дайындау бойынша жұмыс жүргізу.

6. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын жандандыру, пән мұғалімдері тарапынан оқушыларға жеке көзқарасты жүзеге асыру арқылы мектеп ғылыми қоғамының жұмысын жаңа деңгейге көтеру.

7. Пән мұғалімдеріне 2-7 сынып оқушылары арасында "Зерде" және 8-11 сынып оқушылары арасында ғылыми жарыстарға дайындық бойынша дарынды оқушылармен жұмысты жандандыру.

8. Бастауыш, орта және жоғары буын оқушылары арасында оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау бойынша жұмысты жалғастыру.

9. Пән мұғалімдеріне оқушыларды қалалық деңгейдегі пән олимпиадаларына интеграцияланған дайындауды ұйымдастыру.

10. Мектеп әкімшілігі Көкшетау қаласының жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық туралы шарт жасасуды және ынтымақтастықты іздестіруді ұйымдастырсын. А.Мырзахметова, КУ им. Бойынша) оқушыларды олимпиадаларға және ғылыми жобаларға дайындау кезінде педагогтерге консультациялық көмек көрсету бойынша семинар-кеңес өткізеді.

11. Мектеп әкімшілігі дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыруға мектепшілік бақылауды жүзеге асырсын.

Жоғары оқу орындарымен және басқа да білім беру ұйымдарымен ынтымақтастықты жүзеге асыру.

Ынтымақтастық шеңберінде оқу жылы ішінде Көкшетау қаласының жоғары оқу орындарымен және басқа да білім беру ұйымдарымен өзара іс-қимыл жүзеге асырылды. А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университетімен ынтымақтастық туралы келісім аясында педагогтарды курстық даярлау және оқушыларды ғылыми жобаларға дайындау мәселелері бойынша халықаралық қатынастар, Тарих және әлеуметтік жұмыс кафедрасының ынтымақтастығы өткізілді. Ш.Уәлиханов атындағы КУ-мен ынтымақтастық пән мұғалімдерінің түрлі семинарларға, конференцияларға, оқушылардың пәндік олимпиадаларға, конференцияларға, педагогтердің

курстық дайындығына қатысуы және ұйымдастыруы бағытында жүзеге асырылды.

2021-2022 оқу жылында ғылыми-әдістемелік жұмыс бағыттарын іске асыру сапасына талдау жасай отырып, SWOT-талдау жасауға, оны ұйымдастырудың күшті және әлсіз жақтарын, мүмкіндіктері мен қауіптерін талдауға болады.

Күшті жақтары:

- педагогикалық кадрлардың әлеуеті (тәжірибелі педагогтар мен жас мамандардың синергиясы және ынтымақтастығы, педагогикалық тәжірибенің сабақтастығы),

- Педагогтардың 80% жоғары білімді,

- Педагогтардың 8% аяқталмаған жоғары білімі бар,

- 6% магистр ғылыми дәрежесіне ие,

- Педагогтердің 76% -ы біліктілік санаттарына ие, оның ішінде 47%-ы қала және облыс деңгейінде санаттарға ие (педагогтердің 27% - ы зерттеуші-педагог санатына және жоғары санатқа ие).

- 63,8% педагогтардың педагогикалық өтілі 10 жыл және одан жоғары,

- педагогикалық ұжым негізінен бірнеше жыл бойы тұрақты болып келеді (кадрлардың тұрақтамауы 3% - дан кем),

- Педагогтардың 90% - ы білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында пәндік бағыт бойынша және пәндік бағытты тереңдету бойынша курстық дайындықтан өтті,

- Педагогтердің 10% - ы (бала тууға байланысты демалыстағы мұғалімдерді есепке алғанда) деңгейлік бағдарлама бойынша курстық даярлықтан және оқу қызметін ұйымдастыру процесінде Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалімнің көшбасшылығы бойынша өтті.

Әлсіз жақтары:

- соңғы 3-4 жыл ішінде мектепте мектеп жұмысының әдістемелік бағытын тиімді әкімшілендіру (менеджмент) болған жоқ,

- мектеп қызметінің әдістемелік бағытын, оның ішінде мектептік әдістемелік бірлестіктер қызметін жүйелі сүйемелдеудің төмен деңгейі,

- қысқа мерзім ішінде мектеп басшылығының ауысуы (соңғы оқу жылы ішінде 3 басшы ауысты),

- педагогикалық ұжым оқу жылы бойы 2020-2021 оқу жылы ішінде қашықтықтан жұмыс істеу қажеттілігіне байланысты жұмыста инерттілікке ұшырады.

Тәуекелдер мен қауіптер:

- күшті әкімшілік ресурс болмаған жағдайда ұжымды одан әрі бағдарлау,

- кадрлардың тұрақтамауын арттыру.

Мүмкіндіктер:

- тиімді басшылық (менеджмент) және сүйемелдеу ұжымның әдістемелік жұмысының сапасын арттыруға мүмкіндік береді,

- әр түрлі бағыттар бойынша шығармашылық топтарды ұйымдастыру педагогтар арасында көшбасшылықты жандандыру үшін жағдай жасайды,

- бағыттар бойынша педагог-көшбасшылар тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізу үшін мұғалімдердің монопредметті және полипредметті топтарын ұйымдастырады.

Осылайша, педагогикалық ұжымның күшті жақтары мен мүмкіндіктері, сондай – ақ әлсіз жақтары мен қауіп – қатерлері/қауіптері әдістемелік жұмыстың тиімділігін арттыру үшін негізді анықтайды-менеджментті күшейту-мектеп қызметінің осы бағытының әкімшілік / көшбасшылық ресурсы.

Осыған сәйкес 2022-2023 оқу жылына арналған ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдаймыз.

Мақсаты-мектеп оқушыларының тұлғалық дамуы мен функционалдық сауаттылығын арттыру факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Міндеттері:

1. Педагогтарды олардың кәсіби өсу процесінде әдістемелік сүйемелдеу. Педагогикалық ұжымдағы көшбасшылықты ынталандыру.

2. Педагогтардың біліктілігін арттыру (курстық дайындық және аттестаттау).

3. Жас педагогтардың кәсіби қалыптасуына әдістемелік көмек көрсету.

4. БПҰ анықтау, зерттеу, жалпылау және тарату, авторлық бағдарламаларды әзірлеу, педагогтардың баспа қызметі.

5. Оқу-тәрбие үрдісінде инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану.

6. Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру, оқушыларды пәндік олимпиадалар мен ғылыми жарыстарға дайындау.

7. Ғылыми-зерттеу және ғылыми-практикалық қызметті ұйымдастыру, педагогтар мен оқушылардың жобалық мәдениетін ынталандыру.

8. Білім беру саласында тәжірибе және озық технологиялармен алмасу мақсатында басқа оқу орындарымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

### **Тәрбие жұмысын талдау**

Қоғам дамуының маңызды шарттарының бірі әлеуметтенуге қабілетті, жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтейтін, жоғары адамгершілікке ие, ұлттық толеранттылықты, басқа халықтардың тілдеріне, дәстүрлері мен мәдениетіне құрметпен қарауды көрсететін азаматтарды тәрбиелеу болып табылады.

Мектептегі тәрбие жұмысы "білім туралы" заң, "Бала құқықтары туралы Конвенция", "тәрбие тұжырымдамасы" негізінде құрылды.

Мектептің тәрбие жұмысының басты мақсаты-патриотизмге, азаматтыққа, адамгершілікке ие көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру, мектептің тәрбиелік ортасы арқылы оқушылардың жан-жақты қызығушылықтары мен қабілеттерін дамыту.

Тәрбие жұмысының міндеттері:

2021-2022 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының міндеттері:

Оның негізінде балалар мен ересектердің түрлі бағыттағы бірлескен шығармашылық қызметі жатыр:

1) Қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие;

2) рухани-адамгершілік тәрбие;

3) ұлттық тәрбие;

4) отбасылық тәрбие;

5) Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;

6) Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;

7) Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі;

8) дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

2021-2022 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының міндеттері:

1) жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азаматты және патриотты қалыптастыруға; саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды қалыптастыруға; балалар мен жастардың құқықтық санасының өсуіне, олардың балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығына жәрдемдесуге міндетті.

2) тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық қағидаттарын, оның қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін моральдық қасиеттері мен ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етуге міндетті.

3) 9-11 сынып оқушыларын кәсіптік бағдарлау.

4) жоспарлауда оқушылардың өзін-өзі басқару рөлін арттыруға ықпал ету.

5) сынып жетекшілерінің ӘБ жұмысы арқылы тұлғалық-бағдарлы тәрбие әдістемелерін одан әрі зерделеу және енгізу.

Жыл басында барлық сынып жетекшілері тәрбие жұмысының жоспарын жасады. Олардың негізгі мақсаттары мен міндеттері: сынып ұжымын біріктіру; оқуға деген оң көзқарасты тәрбиелеу; отансүйгіштікке, өз елінің тарихын құрметтеуге тәрбиелеу; өз денсаулығына саналы көзқарасты қалыптастыру; жасөспірім кезіндегі қиындықтардың алдын алу. Осы мәселелерді шешу үшін олар сынып сағаттарының жүйесін, сыныптан тыс іс-шараларды әзірледі, сыныптық және жалпы мектептік ата-аналар жиналыстарын өткізді.

Жас жігіттің адамгершілік негіздерін қалыптастыру қазіргі уақытта оның қоғамның әртүрлі құрылымдарына көтерілу процесінің басты міндеттерінің бірі болып табылады және оны жоғары сынып оқушылары интуитивті түрде

сезінеді. Сондықтан қазір мектепте адамгершілік тәрбиесіне бірінші кезекте көңіл бөлінеді, бұл жоғары сынып оқушылары үшін өте маңызды.

Жеке тұлғаны жан-жақты дамыту жүйесінің жетекші компоненттерінің бірі моральдық мәдениетті қалыптастыру болып табылады. Өздеріңіз білетіндей, мораль-бұл адамның ішкі әлемінің жағдайы, ар-ожданы, санасы, мінезі. Бұл білім беру процесінің басты міндеті болуы керек балаларда осы қасиеттерді дамыту. Отбасы күнін өткізу аясында мектепте "Менің отбасым" суреттер конкурсы, коллаждар мен презентациялар, "Менің отбасым –менің байлығым" бейнероликтер көрмесі, "балаларға берілген жүрек", "Руханият-бейбітшілік пен келісімге жол" Алғыс айту күні, Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие көркем-эстетикалық мәдениетті қалыптастыруды көздейді оқушылардың эстетикалық білімдерін, талғамдарын, қажеттіліктері мен қызығушылықтарын дамыту. Көптеген оқушылар мектептен тыс мекемелерде музыкалық, спорттық, көркемдік білім алады, қалалық үйірмелер мен секцияларға қатысады. Бос уақытты ұйымдастыру мақсатында тақырыптық кештер, конкурстық бағдарламалар, экскурсиялар өткізіледі. Мектеп оқушылары қалалық іс-шараларға: қалалық байқауларға, ЖЖИ, танымдық ойындарға белсенді қатысады. Оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында мектепте эстетикалық бағыттағы (ЖЖИ, КТК және т.б.) үйірмелер, спорттық секциялар жұмыс істейді. Мектепте 4 спорттық секция, 4 үйірме жұмыс істейді, жалпы 291 оқушы қамтылды. "Жас суретші" үйірмесі (жетекшісі Стародуб Н. А.), "Шығармашылық қонақ бөлмесі" (жет. Дермановская О. В.)," президенттік көпсайыс " (жет. Дулова В.В.), "жұмыс техникасы негіздері" үйірмесі (жет. Смольников И. Е.), спорт секциялары баскетбол (жет. Бартусевич Т.И.), волейбол Құсайынов С. М., "Көңілді қарындаш", "Таңғажайып жасыл әлем" (жет. Бускеева К.Е), "математикалық қобдиша", "жазу сағаты", "кішкентай сиқыршылар", "Жылдам, жоғары,күшті", өрмелеу (қол. Иванов С. В.), президенттік көпсайыс (жет. Дулова В. В.).

### **2020-2021 оқу жылында мектеп үйірмелері мен секцияларында оқушыларды жұмыспен қамту**

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| Оқу жылы                     | 2020-2021 |
| Үйірмелер мен секциялар саны | 11        |
| Қатысушы саны                | 291       |

2021-2022 оқу жылында қалалық үйірмелер мен секцияларда оқушыларды жұмыспен қамту

|          |             |
|----------|-------------|
| Оқу жылы | 2021 – 2022 |
|----------|-------------|



|               |     |
|---------------|-----|
| Қатысушы саны | 314 |
|---------------|-----|

Қорытындылар мен ұсыныстар: үйірмелердің жұмысын әртараптандыру қажет, бұл үйірмелерге оқушылардың көп санын тартады, барлық іс-шараларға, мерекелік концерттерге, конкурстарға белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Үйірмелер, секциялар басшылары жұмысты қазіргі заманғы нысандар мен әдістерге сәйкес әртараптандырсын, АКТ-ны пайдалансын, ата-аналар жиналыстарына, мектепте өткізілетін іс-шараларға, қалалық, облыстық, республикалық іс-шараларға қатысу арқылы мүмкіндігінше көп оқушыларды тартады, үйірмелер басшылары жұмыстың нәтижелілігін қадағалап, балалардың түрлі конкурстарға қатысуына мониторинг жүргізеді.

Мектепте оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен бейімділіктерін анықтауға, оларды сабақтан тыс түрлі шығармашылық жұмыстарға тартуға ерекше көңіл бөлінеді, жалпы мектептік істердің мазмұны оқушылардың өзін-өзі танытуына, шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Сыныптардың жалпы мектеп істеріне қатысуын бақылау нәтижелері бойынша мектепте өткізілетін барлық істерге белсенді қатысатын барлық сыныптарды атап өтуге болады. Мектептің тәрбие жұмысына ұжымды тәрбиелеу және дамыту, өзін-өзі басқаруды ұйымдастыру міндеттері қойылады. Аға тәлімгер А.Елдәурен "Адал ұрпақ", "Жас Ұлан", "Жалын" БСҰ балалар ұйымдарының жұмысын ұйымдастырады.

Мектептегі өзін-өзі басқарудың негізгі мақсаттары мен міндеттері:

- бірыңғай жалпымектептік ұжымды қалыптастыру арқылы тәрбие жүйесін қалыптастыру;
- жеке тұлғаны жалпымектептік құндылықтарға тарту, мектептің қоғамдық өміріне қатысу арқылы жеке тұлғаны әлеуметтік нормаға игеру;
- қызметтің бағыттары мен түрлерінің кең таңдауын ұсыну арқылы әрбір тұлғаның өзін-өзі көрсетуі, өзін-өзі растауы және іске асыруы үшін жағдай жасау;
- шығармашылықты, бастаманы дамыту, оқушылардың белсенді түрлендірілген азаматтық ұстанымын қалыптастыру;
- бір-біріне, мектепке, кішілерге қамқорлық қарым-қатынасын дамыту үшін жағдай жасау, балалар мен ересектерді өзара құрметтеу.

"Жас Ұлан" Республикалық бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымы 2011 жылғы 6 маусымда Қазақстан Республикасы Президентінің бастамасы бойынша құрылды.

Біздің мектептің Жас Ұландары қатарында 5-11 сыныптардың 65 оқушысы бар, балалар ұйымы балаларының есебінде көптеген қызықты және шығармашылық істер бар.

Қорытынды: келесі оқу жылында мектептегі өзін-өзі басқаруды жандандыру бойынша жұмысты жалғастыру, оқушылардың шығармашылығы мен көшбасшылық қасиеттерін дамытуға ықпал ету қажет

Рұқсаттамаларды дәлелсіз себептермен жою бойынша жұмыс, Білім алмайтын балаларды анықтау бойынша мектепке бекітілген аумақтағы қызмет, жасөспірімдер мен олардың ата – аналарын құқықтық оқыту-осы бағыттағы мектеп қызметінің негізгі нысандары.

Есепке алудың әртүрлі түрлерінде тұратын оқушылар саны

| Есепке алудың түрлері | 2020 – 2021 | 2021– 2022 |
|-----------------------|-------------|------------|
| Мектепшілік есеп      | 1           | 3          |
| ОЮП                   | 6           | 2          |

Кестеден мектепте биттер есебінде тұрған 2 оқушы пайда болды. Өкінішке орай, құқық бұзушылық жасаған балалардың саны артты. Осы "қиын" оқушылармен сынып жетекшілері оқушылармен және олардың ата-аналарымен үнемі жұмыс жүргізеді. Осы мақсатта:

- сынып жетекшілері бұл отбасыларға барып, отбасыларды тексеру актілерін жасады;

- ай сайын оқушылардың үлгерімі қадағаланады, оқуда қолдан келгенше көмек көрсету мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі;

- сабаққа қатысуды күнделікті бақылау.

- балалардың осы тобын сыныптан тыс іс-шараларға қатысуға тарту;

- оқушылармен жеке әңгіме жүргізіледі.

Ереже негізінде мектепте алдын алу кеңесі жұмыс істейді. Алдын алу кеңесінің мақсаты – білім алушының тұлғасына тәрбиелік ықпал ету. Міндеттері: Білім алушылардың мінез-құлқы мен оқытуындағы ауытқулардың сипаты мен себептерін анықтау, мінез-құлықты түзету мақсатында тәрбие шараларының жоспарын әзірлеу, күрделі және даулы жағдайларды шешуде кеңес беру. Кеңес оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтардың жай-күйін, олардың алдын алуға бағытталған тәрбие және алдын алу жұмыстарын зерделейді және талдайды; есепте тұрған жасөспірімдердің мінез-құлқын бақылауды жүзеге асырады; балаларды тәрбиелеу бойынша өз міндеттерін орындамайтын ата-аналарды анықтайды; құқық бұзушылыққа бейім жасөспірімдерді секциялар мен үйірмелерге тартады. 2021-2022 оқу жылы ішінде 5 отырыс өткізілді, онда ағымдағы мәселелер, оқушыларды мектепшілік есепке қою мәселелері қаралды, алдын алу бойынша жұмыс жоспары түзетілді. Онда жоспарланған сұрақтар мен оқушылардың жеке істері қаралды. Есепте тұрған барлық кәмелетке толмағандармен жеке-профилактикалық жұмыстар жүргізілді.

Қолайсыз отбасылардағы кәмелетке толмаған жасөспірімдерге және олардың ата – аналарына психологиялық және әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетілді.

Оқушылардың құқықтық тәрбиесі бойынша жұмыста сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі түрлері қолданылады: сынып сағаттары, әңгімелер. Алайда, жыл бойы жүргізіліп жатқан барлық жұмыстарға қарамастан, жанжал жағдайлары талқыланды.

Қорытынды: келесі сұрақтар ең проблемалы болып қала береді:

- отбасылық қолайсыздықты алдын алу және түзету;
- ата-аналар мен балалардың құқықтық сауаттылығының жеткіліксіз деңгейі;

Келесі 2022-2023 оқу жылында профилактика кеңесі өз жұмысын жалғастырады:

- мектептегі құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша бірыңғай жұмыс жүйесін құруда мектептің педагогикалық, оқушылар ұжымдарының, ата-аналардың қоғамдық қызметінің күш-жігерін біріктіру бойынша;

Ұсынымдар: жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі жұмысты жақсарту мақсатында сыныптардағы балалардың өзін-өзі басқару мүмкіндіктерін кеңінен пайдалану қажет, бұл жасөспірімдерді әлеуметтендіру факторларының бірі бола алады, бұл балаларды маңызды іс-әрекетке қосуға, олардың белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыруға көмектеседі. Сынып жетекшілері оқушылар мен сынып ұжымын диагностикалауға жеткілікті назар аударуы керек, сыныптағы әртүрлі өзгерістерді, балалар арасындағы қатынастарды, олардың құндылық бағдарларын, қалыптасқан қатынастардың тенденцияларын, оқушылардың жеке ерекшеліктерін байқай білу керек.

Мектептің білім беру процесінің мақсаттарына қол жеткізудің негізгі факторларының бірі-оқушылардың денсаулығы. Бұл бағыттағы мектептің негізгі міндеті-оқушылардың өмірі мен денсаулығын сақтау.

Денсаулық сақтау процесінің орталық және жетекші бағыты-дене тәрбиесі. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары мен бұқаралық балалар спорты оқушыларды салауатты өмір салты мәдениетіне баулуға бағытталған.

Мектептегі дене тәрбиесі жүйесін дене шынықтыру сабақтары, сыныптан тыс спорттық-бұқаралық жұмыстар құрайды: үйірмелер, секциялар, спорттық мерекелер мен жарыстар

Қорытынды: өскелең ұрпақтың салауатты өмір салтын ұстану қажеттілігін алдын-алу жұмыстарынсыз тәрбиелеу мүмкін емес, оның барысында студенттердің денсаулығын сақтау бойынша маңызды міндет шешіледі. Келесі оқу жылында СӨС қалыптастыру бойынша жұмыс осы бағытта жалғасатын болады. -ата-аналарды мектептің оқу-тәрбие процесімен, мектеп жұмысының міндеттерімен және қорытындыларымен

таныстыруға бағытталған ата-аналар жиналысы (сыныптық, жалпы мектептік, ата-аналардың жеке топтарымен),

- жеке-тәрбие және өз балаларымен тиімді өзара іс-қимыл мәселелері бойынша ата-аналарға арналған консультациялар;

- оқушылардың жұмысын, жетістіктерін, мінез-құлқын, ерекшеліктерін объективті талдауға бағытталған педагогтердің ата-аналармен жеке жұмысы;

- бірлескен жалпы мектептік және сыныптық Мерекелер,

Ата-аналар оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қатысады: сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды өткізуге дайындық және қатысу, ол үшін осы жылы "Ашық мектеп" жобасы және "тікелей эфир" жобасы құрылды, сонда ата-аналар біздің оқытушыларымыздың жұмысының барлық ашықтығын көре алады.

Жалпы қорытындылар: ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру, ата-аналардың белсенді педагогикалық ұстанымын қалыптастыру, олардың бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Сынып жетекшілерінің кәсіби дағдыларын дамытуда сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі маңызды рөл атқарады.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі тақырыппен жұмыс жасады

"Тәрбие жұмысы арқылы әлеуметтік құзыреттілік пен рухани-адамгершілік әлеуетті қалыптастыру".

Осылайша, 2022-2023 оқу жылына арналған тәрбие жұмысын ұйымдастыру міндеттері:

1. Сынып жетекшілерін ғылыми-әдістемелік, инновациялық, тәжірибелік-педагогикалық қызметке белсенді қосу;

2. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың формалары мен әдістерін жетілдіруде сынып жетекшілеріне ақпараттық-әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыру;

3. Өз жетістіктерінің ақпараттық-педагогикалық банкіні құру, өз тәжірибесін көпшілікке тарату;

4. Тәрбие жұмысында ақпараттық технологияларды қолдану.

5. Сынып ұжымдарында тәрбие жұмысының жүйесін жетілдіру; отбасымен өзара іс - қимыл бойынша жұмыс

6. Патриоттық, адамгершілік тәрбие жөніндегі жұмысты жалғастыру.

7. СӨС қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, оларға салауатты өмір салты дағдыларын үйрету, коммуникативтік дағдыларды дамыту, жанжалсыз қарым-қатынас әдістерін қалыптастыру;

8. Құқық бұзушылыққа бейім оқушыларға, қиын өмірлік жағдайдағы отбасыларға бақылауды күшейту.

9. Оқушылардың Адамгершілік мәдениетін, олардың азаматтық ұстанымдарын қалыптастыруға, ой-өрісін кеңейтуге, зияткерлік дамуына, оқу материалын меңгеруді жақсартуға бағытталған сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

10. Тұлғаның шығармашылық дамуына қолайлы жағдай жасай отырып, мектеп дәстүрлерін нығайту және дамыту.